乐山职业技术学院

一流高职院校整体建设方案

乐山职业技术学院自建校以来，始终坚持“整合资源、多元合作、深度融合、共同发展”的办学理念，以服务区域经济社会发展和学生成才为己任，致力于建成四川一流的区域性、综合性高职院校。学院拥有直属附属医院1家（二级甲等）、非直属附属医院3家，拥有省内高职院校唯一的具有对外劳务合作经营权的劳务服务公司1家并建成为乐山对外劳务服务平台。2017年9月，由乐山市政府投资11.62亿建设，集绿色环保、安全节能、科技智慧的800亩新校园已全面投入使用。

一、建设目标

学院将坚持“整合资源、多元合作、深度融合、共同发展”的办学理念，紧扣乐山绿色转型发展，坚持服务区域、创新发展、提升质量，落实立德树人根本任务，实现高职教育内涵式发展，以建设特色高水平专业群为核心，以培养高素质技术技能人才为目标，全面提升学院综合办学实力、科技开发与社会服务能力，对标市委、市政府提出的“一流的校园、一流的治理、一流的人才”，把学院建成西部一流的优质高等职业院校。

近期目标。到2020年，学院整体实力显著增强，建成一批与区域经济转型升级相适应，产教融合、校企合作紧密、富有竞争力、特色鲜明的专业，人才培养质量持续提高，建成8个高水平专业群，其中2个专业达到全国一流水平，6个专业达到四川一流水平；服务区域经济社会发展的能力显著增强。

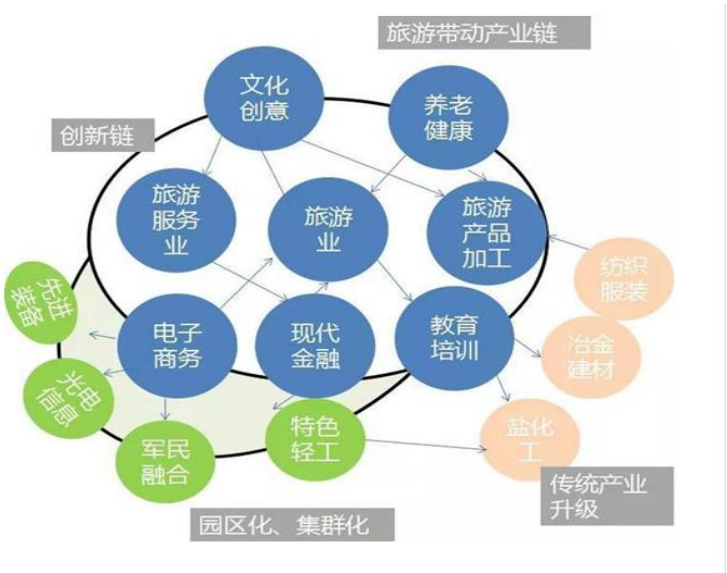
中期目标。到 2030 年，学院综合办学实力处于四川领先行列，国际合作办学水平进一步提高，人才培养质量显著提高，3 个专业迈入国内一流行列，其中 2 个专业实现全国领先。

远期目标。到 2050 年，建成西部一流高职院校，国际影响力明显增强，力争 1-2 个专业进入世界一流行列，5 个专业进入全国一流行列。

二、建设基础

（一）乐山经济发展总体情况

乐山产业发展围绕“重要的战略性新兴产业集聚区、犍为产业集聚区、传统产业提升转型实验区、现代服务业拓展区”的产业规划定位，以旅游业为龙头，带动第三产业，重点发展先进行业，提升传统产业，全力打造构建“1+4+3”产业集群体系，着力做大集群化发展 + 聚集区建设。



（二）学院建设基础

1.办学条件提档增效

2017 年 9 月，由乐山市政府投资 11.62 亿建设，集绿色环保、安全节能、科技智慧的 800 亩新校园已全面投入使用，29.1 万平米全水源式中央空调、

全网络覆盖、全智能化控制，今年暑期，学院承办了全国高校教职工桥牌锦标赛等大型活动，近百名领导嘉宾一致认为校园设施一流、功能齐全，节能环保、信息化设施等已居国内高校前列。学院还拥有直属附属医院1家（二级甲等）、非直属附属医院3家，拥有省内高职院校唯一的具有对外劳务合作经营权的劳务服务公司1家并建成为乐山对外劳务服务平台。

2.人才培养质量优良

学院对接区域产业办专业，形成了以光伏材料制备技术、护理、旅游管理、移动通信技术、会计、药学、数控技术、康复治疗技术等为骨干专业的各具特色的专业群。以“厚基础多方向、国际化服务”为特色的护理专业被评为首批全国职业院校健康服务类示范专业点，以“多元合作、校企融合、集团支撑、产学研一体”为特色的新能源类专业办学水平国内领先。建成省级重点专业3个，参与国家专业教学资源库建设2个，牵头修订国家职业工种标准5个。

近年来，学院获得全国技能大赛奖项12项、省级技能大赛奖项60项，创业创新大赛省级奖项5项，2017年四川省大学生艺术节一等奖4项（排名全省高校第三、高职院校第一）。2017年新生报到率超过90%，毕业生一次就业率长期保持96%以上，毕业两年后职场晋升率超过20%，毕业生对母校的满意度超过95%。毕业生海外就业、深造130多人；毕业生在自己的岗位上表现出色，移动通信技术专业毕业生文波和邓天伟在九寨沟地震中圆满完成通讯抢险任务，用行动诠释专业就是使命。

3.师资队伍结构优良

学院实施五大强师工程，打造了一支结构合理、省内领先的师资队伍。

现有专任教师500余人，其中享受国务院政府津贴专家1人，四川省有突出贡献专家1人，四川省技能人才培育突出贡献个人1人，省学术和技术带头人2人、后备人选2人，省“千人计划”创新人才1人，四川省青年旅游专家1人，教授34人，博士20人，乐山市学术和技术带头人16人、后备人选29人，乐山市有突出贡献技师3人，高级职称教师占31%，“双师”素质教师占专任专业教师81%。

4.产教合作深度融合

学院积极探索实践多形式多层次的产教融合、校企合作，建立了四级校企合作平台，联合国内20多所高职院校成立了中国职教学会教学工作委员会现代学徒制研究中心，牵头成立的乐山硅材料职教集团实现了由区域合作走向跨区域、跨行业、多元化的职教合作和产教融合。

学院坚持校企优势互补、资源共享、人才共育，与中兴通讯合作建立中兴通讯电信学院，与中国华录共建智能交通专业并促成华录产业项目落户乐山，与北京新荣记餐饮管理有限公司、乐山市人民医院等开展现代学徒制人才培养；搭建协同创新平台，促进技术技能积累和科技开发，建成了四川省博士后创新实践基地等科技服务基地7个、设立“乐山太阳能研究院”等政企校产学研创新平台4个，“高性能低成本气凝胶材料及产业化研究”项目获得四川省重大产业化科技创新项目立项,一次性获得150万专项科技资金，该项目成功入围“中国军民两用科技创新应用大赛”的半决赛并吸引了风投资金的关注；服务共建“一带一路”，为中国企业“走出去”提供人才支持，多名留学生回国后服务于中国红塔集团、开元集团等中资企业，多名毕业生作为技术骨干派驻中国企业海外公司。

5.国际合作不断深化

学院主动服务国家战略需求，不断深化与“一带一路”沿线国家和国际组织的交流合作，成功举办第20届亚洲数学技术大会，积极筹办中泰国际护理教育论坛；与境外多所学校建立师生交换互访机制，合作培养高技能人才，我院3名赴泰国交换生在曼谷爆炸案救助工作中表现优异，获得泰国政府表彰；服务中国企业“走出去”，学院与晶科能源有限公司、浙江正泰太阳能科技有限公司共同探索海外员工培训和国际化办学机制；学院从2011年开始在省内同类院校中率先面向“一带一路”沿线国家成建制招收培养专科学历留学生，并率先实现收费招生，人才培养质量获得老挝、尼泊尔、泰国、PATA等政府和国际组织高度认可；留学生工作得到国内职教专家和教育厅领导高度肯定，“中外校政对接，多方协同育人”的留学生培养机制为国内多所院校学习借鉴。

6.社会服务特色鲜明

学院科技研发水平能力持续提升，校企合作项目持续增长，专利成果转化成效明显。近三年，完成横向科技服务项目35项，专利73件，计算机软件著作权登记6件，校企合作申请省部级课题21项，省厅级课题118项，市级课题196项，技术技能服务到款额共计908.43万元，开展技术技能培训10865人次。学院积极投身扶贫攻坚主战场，院地合作为民族和贫困地区培养下得去、用得上、留得住的卫生人才300余名，成功模式被省内多个地方借鉴推广；创新“党支部+”、人才扶贫、产业扶贫等多种扶贫方式，扎实有效推进“二县三村”驻村帮扶、脱贫攻坚任务，“学院+村委会+农户”的扶贫模式入选教育部学校规划建设发展中心编写的《高校定点扶贫典型案例

集》。

7.治理能力不断提升

以学院章程为核心，形成了“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的现代大学治理体系。系统设计学院全面深化改革创新发展战略，积极创建省级依法治校示范学校。充分发挥学术委员会作用，切实落实教授治学，学院行政权力与学术权力相对独立协调运行；健全教职工代表大会，实施院系两级提案工作制度。

8.政府支持强劲有力

乐山市把学院置于区域职教发展体系的龙头地位和地方经济社会发展的智力支撑，从资金和政策等方面全力支持学院办学。政府全额投资 11.62 亿元建成新校园；将学院列为市财政一级预算单位，逐年提高生均拨款，2017 年已超过 1.2 万元/生，居全省前列；整合境内资源，促进产教融合，支持学院牵头成立乐山硅材料职业教育集团、整体划拨乐山市第四人民医院为学院直属附属医院、将乐山市奥林匹克学校并入学院以充实办学实力；实施“搭台育才”、“嘉州英才”等人才计划，为学院高起点引进和培养高层次人才搭建平台。

学院历经 66 年的人才培养、15 年的新校园建设、11 年的高职提振、7 年的示范校创建，先后建成国家高技能人才培养基地、教育部—中兴通讯 ICT 行业创新基地、四川省示范性高职院校、四川省博士后创新实践基地，获得“全国来华留学生工作先进集体”、“全国职工教育培训示范点”等多项荣誉。

三、建设内容

（一）四大建设任务

1.打造一流创新团队

1.1 建设目标

在学院“整合资源、多元合作、深度融合、共同发展”的办学理念下，紧扣乐山绿色转型发展，坚持服务区域、创新发展、提升质量，以管理机制体制创新为突破口，构建完善、科学的教师发展保障体系。到2020年实现“四个一”和“四个转化”的建设目标，即凝练出一种以现代工匠精神为引领的、内化于心的具有乐职院精神的教师职业文化；打造一批以技能大师（名师）、专业负责人为示范带动，结伴专业成长、互学互促、群策群力的教学创新团队、名师（技能大师）工作室；建成一支与学生成长及专业发展要求相适应、数量充足、结构合理、师德高尚、专兼结合、具有国际视野的高水平双师教师队伍；形成一系列教师创新发展成果。“四个转化”即实现传统师资队伍管理向教师人才资源开发的转化、教师被动发展向主动生长的转化、教师个人发展到团队结伴发展的转化和对“工匠精神”浅层理解到教师职业文化信仰和显性实践过程的转化。

1.2 建设思路

以立德树人为根本任务，以科学发展观为统领，以专业发展需求为核心，坚持以人为本、人才强校的理念，努力促进发展方式转变，加快内涵建设。围绕“四个一”和“四个转化”这一建设目标，通过两个机制（即衔接有序、分类分层、梯队配备的人才引进和培养机制、有利于优秀人才脱颖而出的激励机制）的配套构建起一套强有力的师资队伍建设保障机制，依托三大基地建设，高起点搭建教师创新发展项目平台，充分发挥三大基地在聚集并锻造乐山职业教育拔尖人才中的重要引领作用，以教师创新发展项目为载体，以

六大强师工程助力建设一流的教师职业文化，打造一流的师资队伍。

1.3 建设内容

1.3.1 创新体制机制，完善制度建设保障教师发展

深化人事制度改革，出台新的教师职称评审办法等制度，实施绩效分配改革，以“按劳分配、优劳优酬”为基本原则和实际贡献大小为基本依据制定教师绩效分配办法等，系统推进人才引进、培养培训、考核评价等人才发展体制机制创新。通过构建与现代职业教育相适应的衔接有序、分类分层、梯队配备的人才引进和培养机制以及有利于优秀人才脱颖而出、有利于团队建设的激励机制，为我院师资队伍的建设提供有力保障。

创新师资队伍管理，充分利用新校园信息化优势，积极推进教师管理系统以及服务平台建设，逐步实现教师管理服务方式重构，管理服务精细化、信息化，治理工作精准化，实现信息化平台与人力资源管理的深度融合，构建起科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系。

1.3.2 建好用好三个基地，建立健全教师培养和专业化发展体系

一是建设高水平、服务型、区域性的省级职教师资培养基地

积极推进教师发展中心建设，以提升教师职业素养和专业能力为目标，以高规格师资培训项目为载体，健全教师培养和专业化发展体系，形成具有学院特色，能满足教师个性化发展需要，专业化、制度化、常态化的教师发展体系；充分发挥教师发展中心辐射带动作用，利用一流师资和优质资源开展区域职教师资培训。到2020年将教师发展中心打造成高水平、服务型、区域性的省级职教师资培养基地，助力学院高水平双师教师队伍建设。

二是建设校企深度融合、区域一流的高水平双师培养培训基地

以助推一流专业建设为落脚点，依托校企合作，共建区域一流的高水平双师培养培训基地。充分发挥基地在教师专业技能、实践能力、知识拓展等重要作用，推动教师在专业领域向更深入、更广阔空间的发展。通过双方人才互派，进一步优化双师教师结构，提升教师队伍综合实力。到2020年基于优质专业建设，重点打造出5个高水平双师培养基地（其中医疗卫生类2个，工程类、财经管理类以及旅游类高水平双师培养基地各1个）。

三是实质性推进四川省博士后创新实践基地建设

通过四川省博士后创新实践基地的建设，充分发挥其在科学技术研究、人才培养和使用等方面的优势，为学院精准引进高层次人才，服务乐山地方产业发展和技术升级，打造人才高地。不断探究科研机制，整合高校、研究院所、相关合作企业以及地方等优质资源，积极寻求四川省博士后创新实践基地创新发展思路。到2020年实现基地人才工作新突破，保证1名博士后人员顺利出站，新增入站博士后人员1-2人，使基地成为加快学院科技成果转化为生产力的助推器和培养造就领军人才、高层次专家的摇篮。

1.3.3 推行六项强师工程，助力高水平双师教师队伍建设

推行以“高水平双师队伍建设”为核心的新一轮师资队伍建设工程，借“现代工匠精神”职教文化建设之力，促进我院教师在职业道德素养、教育教学理念、专业知识水平、教育教学能力以及社会服务能力等方面整体素质的全面提升。出台《高水平双师队伍建设实施办法》等，全面加快高水平双师教师培养；实施领军人才、专家、名师引进和培养工程以及优秀团队建设工程，以重点专业建设为依托，打造出一批以技能大师（名师）、专业负责人、教学名师为示范带动，结伴专业成长、互学互促、群策群力、富有专业

特色、区域一流的教学创新团队；建成市级及以上名师（技能大师）工作室2-3个，培育期新增获市级及以上学术（技术）荣誉或入选人才项目20人；实施中青年教师职业生涯发展支持计划以及教师教育教学综合能力提升工程，以青年教师规培和专业主任负责制为抓手，有效实现教师“全过程”成长培养以及师资队伍梯度的有序提升；实施“借智发展”工程，进一步完善兼职教师聘用、管理等多元化用人机制，以校企合作为主平台，深入挖掘社会资源，充分借用其智力优势，助推学院高水平师资队伍建设。

2.培养一流创新人才

2.1 建设目标

落实立德树人根本任务，围绕社会主义核心价值观和理想信念，构建全程育人的大思政协同教育机制，强化马克思主义学院和党团校主阵地建设，深化思政课堂和课堂思政教学改革。服务乐山绿色转型发展，发挥优势打造光伏材料制备技术、护理、旅游管理、移动通信技术、会计、药学、智能制造、康复治疗技术等8大专业（群），推动专业由对接和服务产业向支撑和引领产业发展。积极担负为企业“走出去”提供智力支持。实施现代学徒制培养，深化工学结合、知行合一的人才培养模式，探索校企协同育人和分层分类培养新途径，打造校企“双课堂”；创新专业运行机制，实施专业带头人负责制；按照行业标准建设高水平校内实训中心，建成1个省级生产型实训基地，2大虚拟仿真实训中心（其中省级1个），有力支撑人才培养、科技开发和社会服务。到2020年，将打造紧贴产业发展、校企深度合作、国内有影响力的国内一流专业2个、区域一流专业6个；深化“基础课程-创业培训-孵化助推”三级创新创业体系，探索结合专业开展的“双创”教育模

式；实施应用型科研提升工程，加强产学研合作和科研创新团队建设，以乐山太阳能研究院、乐山药物研究中心为重点，建设一批省内一流的政产学研科技创新平台。

2.2 建设思路

坚持立德树人，服务学生的育人原则，以专业产教深度融合的机制建设和校企协同育人的机制建设为突破点；不断完善专业群的专业标准、课程标准、考核标准、实训标准等标准化体系，以深化人才培养模式和课程体系改革为重点，依托现代信息技术手段改革教学模式和学习模式，满足学生多样化、个性化学习需求；以校企合作共建校内外实训基地为依托，建成省内一流、“产、学、研、培”四位一体的实训基地；提升专业群的人才培养质量和专业技术积累，全面提升专业群服务社会、服务行业的能力。

2.3 建设内容

2.3.1 围绕产业集群发展，促进专业集群建设

瞄准重大国家战略，紧跟产业集群融合发展需要，紧贴行业发展，建立专业动态调整机制，对接职业岗位发展，构建专业群，提升专业与产业的对接度。

2.3.2 大思政协同育人阵地建设

建立统一的思政课教学标准和规范的教学运行与管理体系，深化思想政治课教育教学改革，推动思政课的价值引领和其他课程与思政课程同向同行，提升思政课的立德树人教育功能，夯实大学生思想政治教育主阵地和主干渠道建设。在各专业人才培养方案中，加强双主体育人，突出思政课的价值引领和其他课程与思政课程同向同行；在教学运行中，实现大学生思想政治教

育覆盖全课程和教学全过程；在各课程考核评价体系中，涵盖职业文化和思想教育内容。通过课堂思政教学改革，建成以思政课价值引领、其他课程与思政课程同向同行的课程体系和教学体系。

2.3.3 创新人才培养模式

依托教育部第三批现代学徒制试点项目，创新人才培养模式，推动产教融合，构建与现代学徒制人才培养相适应的考核管理评价机制。以构建产教深度融合新机制为突破口，以提高人才培养质量与办学水平、提升社会贡献率为目标，形成行校企各方权责利分明的专业建设办学新机制。

2.3.4 深化课程改革

依托专业教学资源库平台和学院智慧化校园平台，与企业共建共享教学资源，开发专业核心课程的立体化教材，充分运用互联网+现代信息手段，改革教学模式，推动 MOOC 教学模式、OTO 教学模式与移动学习模式相结合。将双创教育融入人才培养方案，在现有通识类的《创业教育》、《SYB 培训》课程培训的基础上，开展专业核心课程开展创业创新课程开发与网络开放性课程建设，提升学生双创能力。

2.3.5 打造一流实践教学条件

整合校内外实训资源，基于“先进、融合、开放、共享”的建设理念，着力建设生产性实训基地、虚拟仿真实训中心等，打造一流实践教学条件。

3.增强创新服务能力

3.1 建设目标

自然科学科研工作，全面落实《中共四川省委办公厅四川省人民政府办公厅关于印发〈四川省激励科技人员创新创业十六条政策〉的通知》（川委

办〔2016〕47 号）等文件精神，建立一整套适合高职高专院校发展的科研管理制度，以应用型科研为导向，加强与区域重大产业发展、产业转型升级和重大科研创新任务对接，打造若干市级级重大科技创新平台（基地），积极承担省市级重大项目，争取获得一批重要成果。社会科学科研工作要，要加强区域优秀文化传承创新，加强大学文化建设，推动哲学社会科学繁荣发展，助推文化强市建设。

3.2 建设思路

全面贯彻落实党中央国务院、省委省政府相关文件精神，修订完善学院科研管理相关规章制度，建立一套有利于调动广大科研工作者阶级性、增强创新服务能力等体制机制。整合多方资源，创新体制机制，新建若干科研创新平台，建强现有七大科研平台。适当提高课题组选择技术路线自由度，简化课题保障手续和流程，落实科技成果转化、技术开发、技术咨询、技术服务等活动绩效费支出，适当提高劳务费支出比例，落实专利、著作权登记、政府奖等科研配套奖励政策，提高科研人员积极性。

3.3 建设内容

3.3.1 修改完善科研管理规章制度。修订完善《乐山职业技术学院科研院所管理办法》、《乐山职业技术学院科研院所管理细则》、《乐山职业技术学院横向课题管理办法》、《乐山职业技术学院科研奖励管理办法》、《乐山太阳能研究院二级分配细则》等文件。

3.3.2 深化应用型科研平台建设，促进技术积累和成果转化。加强太阳能研究院和乐山药物研究中心制度建设和内涵建设，加强其他 5 个科研平台建设，积极申报个省级科研创新平台。

3.3.3 校企共建市级科研创新平台和市级技能大师工作室，成为区域协同创新新高地。在现有基础上，建强“乐山市工程技术研究中心”1 个，新申报“乐山市工程技术研究中心”1 个；建强市级技能大师工作室 2 个，积极申报省级技能大师工作室 1 个。

4.提升开放合作水平

4.1 建设思路

国际交流与合作按照整合优质资源走出去，选择优质资源引进来，对内推动促进提升、对外引领辐射服务的思路，坚持“党政引导、国合牵头，系部主体、职能主导，中外校政企合作、协同推进、合作共赢”的建设原则和工作格局

4.2 建设目标

以国际学生教育为特色，探索多种形式中外教育合作、专业性国际学术联盟为载体，全面提升学院教育教学科研的国际交流与合作水平。

4.3 建设内容

4.3.1 加强国际交流平台建设，助力教育合作渠道畅通

进一步深化拓展教育合作交流，搭建多层次多领域的国际交流平台，加强国际间教育政策沟通，积极签署双边、多边教育合作框架协议，推动中外交流合作项目的落地和实施。

4.3.2 引领区域国际学生教育，打造“留学乐山”文化品牌

巩固学院留学生教育的优势地位，严格把控留学生生源质量，完善留学生教育教学管理机制建设，加强来华留学生教学师资队伍建设，确保留学生教育教学质量，打造“留学乐山”文化品牌，为走出去企业提供本土化人才

支撑。多元化开展学生国际交流活动，拓宽学生国际视野，提升学生国际化水平和综合能力。

4.3.3 探索开展多种形式中外教育合作，扩大我院在“一带一路”中的职业教育专业覆盖面和国际影响力

加强同东盟、东欧等“一带一路”沿线国家的教育合作，结合学院医护类、新能源类、旅游类、财经管理类、工科类等特色、重点专业，对接国际一流的职业技术人才培养标准，改革实施专业标准与课程标准，探索建立学分互认、联合培养、订单培训等优质的中外职业教育合作形式；同时，配合国家“一带一路”倡议走出去，进一步深化同沿线国家的教育合作，探索设立境外教育合作项目，扩大中国职业教育的专业覆盖力和国际影响力，为走出去企业和一带一路国家培养本土化职业技能人才。

4.3.4 加强国际学术交流合作，推动区域教育共同体建设

鼓励师生参加国际学术交流，积极参与和筹建教学科研相关的专业性国际联盟，开展丰富的文化交流活动，打造“一带一路”科研学术交流平台，为双边或多边师生开展学术交流与研究提供平台，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，推动建立区域教育共同体。

（二）五大改革任务

1.加快现代大学制度建设

1.1 建设目标

围绕“建成国内具有较高知名度和影响力的一流高等职业院校”的十三五战略目标，以深化改革为抓手，创新内部管理体制机制，积极构建学院章程框架下的“党委领导、校长负责、教授治学、社会参与、民主管理、依法治校”的现代大学制度，探索与一流高职院校相适应的现代大学管理制度与

运行机制，提升现代内部治理能力，提高学院管理工作规范化、科学化、精细化水平，加快实现学院治理体系和治理能力现代化。

1.2 建设思路

围绕学院“十三五”教育事业发展规划和区域产业发展，以提升管理水平为目标，创新内部管理体制机制，优化内部治理结构，以《乐山职业技术学院章程》为依据进一步健全规范、科学的内部管理制度体系，推进现代大学管理制度建设。

1.3 建设内容

1.3.1 坚持党对高校的领导，全面加强党的建设。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，认真落实“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的要求,坚定不移执行党的教育方针,坚持立德树人，充分发挥党委的核心领导作用，切实肩负党委抓党建、抓党风廉政建设的主体责任，推动全面从严治党向基层延伸，全面推进党的政治建设、思政建设、组织建设、作风建设，健全基层党组织建设，健全党组织体系，强化党的育人效果，全面发挥基层党组织的政治监督和战斗堡垒作用，以及党员的先锋模范作用。

1.3.2 落实学院章程。坚持和完善党委领导下的校长负责制，学院坚持党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校。深入推进依法治校，全面优化内部治理结构，做好重大事项可行性论证，科学预防决策风险，不断健全和完善教育教学、财务、教师、学生、民主管理、后勤、物资采购、基建、安全等各项管理制度，形成以章程为统领的完善、规范、统一的内部管理制度体系和运行机制，坚持用制度管人、管事、管权，积极

构建现代大学制度，为一流院校建设提供重要保障。

1.3.3 推进学术组织建设。进一步建立健全学术委员会，保障学术组织独立行使职权，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学风建设中的参与决策与管理的重要作用。

2.构建学院发展内部质量保证体系

2.1 建设目标

以创新人才培养为导向，加快建立健全社会支持和监督学院发展的长效机制，健全内部质量保证体系，实现人才培养质量自主诊断与自我改革。

2.2 建设思路

确立目标体系、标准体系和制度体系，通过自我约束、自我诊断、自我改进、自我发展，构建“五纵五横一平台”为基本框架，常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，形成鼓励创新、包容失误、褒奖改进、追求卓越的现代质量文化，试点先行，分阶段推进，逐步建立并完善学院内部质量保证体系的建设和运行，不断提升办学活力和人才培养质量，促进学院内涵建设和可持续发展。

2.3 建设内容

2.3.1 建立目标体系。依据学院“十三五”教育事业发展规划，构建由学院总体发展目标、部门年度工作目标、系（部）发展规划目标、专业建设目标、教职工职业生涯发展规划、学生成长成才规划等层级分明、内容关联的目标体系，即形成目标链。

2.3.2 建立标准体系。依据学院目标体系，制定完善部门工作标准、专业分类建设标准、课程分类建设标准、专业建设标准、课程建设标准、师资

队伍建设标准、学生全面发展标准等，确保呼应与支撑相关发展目标，构建由各层面工作标准构成的内容关联、相对独立的标准体系，即形成标准链。

2.3.3 建立质量改进螺旋。依据学院目标体系和标准体系，各部门、各岗位发挥主体作用，以区域经济社会与学生全面发展需求为中心、以问题为导向，认真研究、主动创新，抓住“事前、事中、事后”三个环节推进各项工作，在工作过程中实时分析数据、发布预警、诊断问题、及时改进，向更高的目标发展，形成循环提升的质量改进螺旋。

2.3.4 建设校本数据信息化管理平台。建设基于大数据分析的校本数据信息化管理平台，逐步实施“过程采集”和“实时采集”，确保数据及时、真实、准确，注重状态数据的深度分析应用，实现与学院各类数据平台（报表）的数据共享和全方位比较。

2.3.5 建立常态化诊断与改进工作机制。将学院目标管理、绩效考核工作与诊改工作相融合，以考核性诊断促进内部质量保证体系的有效运行。不断完善质量保证制度，切实把控质量全程，强化长期动态的过程性诊断、前瞻性预测，关注人才培养质量生成全过程，逐步构建富有内生动力的常态化诊断与改进工作机制。

2.3.6 培育并形成校园质量文化。校园质量文化是学校质量保证体系建设的灵魂，强化全员质量意识，贯彻落实全面质量管理观，推进质量立校战略实施。通过普及和强化质量文化，构建文化育人体系，培育并形成分层次的校园质量文化，切实发挥质量文化的指引作用，形成鼓励创新、包容失误、褒奖改进、追求卓越的现代质量文化，全面提升人才培养质量。

3.推进高校人事制度改革

3.1 建设目标

围绕“建成国内具有较高知名度和影响力的一流高等职业院校”的十三五战略目标，以综合改革为动力，创新人事管理体制机制，完善人事制度体系，深化人事管理体制改革。

3.2 建设思路

围绕学院“十三五”教育事业发展规划和区域产业发展，重点深化人事制度改革，以提升人事管理水平为目标，以创新内部人事管理体制机制为抓手，进一步健全规范、科学的内部人事管理制度体系。

3.3 建设内容

3.3.1 推进岗位管理，将岗位设置管理与学院的发展定位结合起来，科学合理设置岗位，建立健全岗位聘任制。教师岗位分类管理，根据岗位特点实行相应的考核评价制度和绩效分配制度，引导教师根据自身特长、特点和潜能选择职业通道，为优秀人才的成长和脱颖而出留出空间，有效实现教师职业多元化发展。

3.3.2 系统推进人才引进、培养培训、考核评价等人才发展体制机制改革。创新引才思路，改进人才培养支持机制、健全人才顺畅流动机制、创新创业激励机制，逐步构建起科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系。

3.3.3 按照“以岗定薪、岗变薪变、按劳取酬、优劳优酬”的分配原则，修订院内津贴分配办法，改革考核评价制度，建立更加符合教学科研规律的分类考核评价体系和奖惩机制，逐步建立起重效果、重贡献，向教学一线、关键岗位倾斜和有利于优秀人才脱颖而出、有利于团队建设的激励机制，充

分调动教师的积极性和创造性，引导教师把精力更多地投入到教书育人的本职工作中，有效促进师资队伍整体素质和水平的提升。

3.3.4 深化职称制度改革，按照四川省人社厅《关于深化职称制度改革的实施意见》、四川省教育厅、人社厅联合下发《关于改进职称管理服务方式推进高等学校职称评审制度改革的意见》（川教〔2017〕64 号）、《四川省教育厅等五部门关于四川省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（川教〔2017〕123 号等文件精神，建立分类评价、分类管理和自主评审制度，形成竞争择优、能上能下、让优秀人才脱颖而出的科学用人机制。积极探索并逐步实施教师专业技术职务自主评审办法改革，对岗位设置、评聘标准、评审程序等进行了明确和详细的规定，制定符合学院发展实际需要的职称评审管理制度系统推进人才引进、培养培训、考核评价等人才发展体制机制创新。

4.完善高校科技创新制度

4.1 建设目标

全面落实党中央国务院、省委省政府文件精神，建立一套适合学院发展的高校科技创新制度，深化七大科研平台制度建设，完善科研人员奖励机制，加强与省市产业发展、产业转型升级对接，积极参与科研创新、区域创新，以应用型科研为抓手，推动学院科研服务区域经济社会科技能力得到大福提升。

4.2 建设思路

修改完善学院科研管理规章制度，加强科研平台制度建设，完善科研人员奖励制度，进一步规范科研经费报销管理，调动科研人员积极性，学院应

用型科研工作建设取得实效。

4.3 建设内容

4.3.1 修订完善系列规章制度。修订完善《学院科研院所管理办法》、《学院科研院所管理细则》、《乐职院横向课题管理办法》、《乐职院科研奖励管理办法》，制订《乐山太阳能研究院二级分配细则》等规章制度。

4.3.2 加强科研平台制度建设和内涵建设。加强太阳能研究院、乐山药物研究中心制度建设，加强其他科研平台建设，加强七大科研平台内涵建设，促进科学研究、技术服务能力大幅提升。

4.3.3 申报建设“乐山市工程技术研究中心”。深化建设“乐山市工程技术研究中心”，申报新建“乐山市工程技术研究中心”。

5.深化管理体制机制改革

5.1 建设目标

以综合改革为动力，深化管理体制改革，按照分层分工、管理重心下移的原则，深化院（系）两级管理改革，推进绩效工资改革，充分发挥系（部）主体作用与灵活性，激发办学活力；深化产教融合，健全多元化办学体制；开展以学生发展为核心的学分制改革，形成学分制引领下的教学管理体系、人才培养体系，满足学生个性需求，促进学生多元发展；推进资产、财务与后勤制度改革，切实提高高水平大学建设的保障能力。

5.2 建设思路

立足学院实际，全局性构建权责利相统一的院（系）两级管理体系和管理机制；以深化产教融合为主线，建立学院职教联盟校企合作平台运行体系，打造学院职教联盟平台下灵活、多种的校企合作载体，全面推进校企协同育

人；推进实施学分制改革与对应的互认，评价机制；加强优化整合学院企业实体管理，完善法人治理结构，完善后勤管理制度；实施内控制度，开展绩效评价；以“统筹管理、效率优先、优劳优酬”的原则为指导，推进人事绩效改革。

5.3 建设内容

5.3.1 深化院系两级管理改革

以学院总体发展规划为指导，深化院系两级管理改革，构建和完善院系两级管理制度，实施以下放人、财、事权为核心的教学、人事、学生、督导、招生就业、继续教育及社会服务、安全稳定综合治理等院系两级管理模式，分层分工、以事分权、以权定责，充分发挥系（部）在教学改革、学生培养、课程设置、实践实训方面的主体作用与灵活性，实现系（部）自我约束、自我激励、自我发展的良性机制。

5.3.2 打造学院职教联盟校企合作平台，深化产教融合机制建设

一是建立学院职教联盟校企合作平台运行保障体系，以共同管理为手段、以共同发展为目的，构建校企合作长效运行机制，完善管理制度。重点建立激励机制，主动适应地方经济社会需求，争取政府在政策、资金、人才引育等方面更多的支持，引入行业企业优质资源合作办学，促进学院与政府、行业、企业和社会各界的紧密联系，助力区域经济发展，进一步增强社会认可度。

二是进一步建设好现有的中兴通讯电信学院、乐山硅材料职业教育集团；探索多元化、多层次的产教融合、校企合作新机制新模式，开展共建共享的乐山新医教联合体等载体建设，扩大行业企业参与学院教育教学改革的深度

和广度，努力形成学院、行业、企业多方共赢的发展格局。结合区域产业发展、行业企业优势和专业特点，依托行业建专业、合作企业强专业，寻求行业企业指导和参与人才培养全过程，实现校企协同育人。校企合作共建专业，共建课程标准、共同开发教材、共建实习实训基地、共建教学团队，开展师资互培、教学改革；校企合作探索创新人才培养模式，推行现代学徒制试点；校企合作共建科研平台，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题合作开展协同创新和成果转化，共享资源、共享成果，服务区域经济发展。

5.3.3 实施学分制改革

开展以学生发展为核心的学分制改革，满足学生个性需求，促进学生多元发展。实行基于学分制为核心的教学运行模式，制订具有高职特色、与学分制要求相适应的人才培养方案。建立科学有效的学分互认机制，完善学分制教育模式下的保障体系。

5.3.4 推进资产、财务与后勤制度改革

加强优化整合校内实体，调整管理体系；建立事业实体的管理制度；理顺准实体管理体系，使其服务于专业建设，服务于学院大学生双创工作；加快企业改革发展，完善经营型企业法人实体的法人治理结构；加大对科研人才的有效激励力度，建立事业实体职工考核体系。严格执行《高校财务制度》，继续完善财政生均拨款政策，做好新校院建设贷款还本付息工作；执行《政府会计制度》，全面实施内控制度，开展绩效评价工作。完善食堂管理相关制度，试运行学生监督检查机制和后勤网上服务系统。

5.3.5 推进绩效工资改革

坚持“统筹管理、分级分类、总量包干、考核发放”、“效率优先、兼

顾公平”、“按劳分配、多劳多得、优劳优酬”三方面原则，鼓励教职工积极承担和完成工作任务。各项资源向关键岗位、优秀高层次人才、业务骨干和做出突出贡献的人员倾斜，做到收入水平与工作业绩和贡献大小挂钩，充分发挥分配的激励、导向作用。以促进学院发展、提高学院核心竞争力为目标，以吸引人才、激发创新创业活力为导向，建立与国家分配政策相衔接、与学院发展水平相协调，保障和促进学院新一轮发展目标实现的绩效工资分配体系。

四、预期成效

通过建设，全面提升学院综合办学实力、科技开发与社会服务能力，对标市委、市政府提出的“一流的校园、一流的治理、一流的人才”，把学院建成四川省一流高等职业院校。

（一）综合办学实力大幅提升

学校办学理念更加先进，办学定位更加准确，办学条件显著改善，内部质量保障体系更加完善，治理能力和水平显著增强，文化育人功能和人才培养质量显著提升，综合办学实力实现省内一流。

（二）专业建设呈现特高水平

发挥优势打造光伏材料制备技术、护理、旅游管理、移动通信技术、会计、药学、数控技术、康复治疗技术等 8 大专业（群），推动专业由对接和服务产业向支撑和引领产业发展。积极担负为企业“走出去”提供智力支持。

实施现代学徒制培养，深化工学结合、知行合一的人才培养模式，探索校企协同育人和分层分类培养新途径，打造校企“双课堂”；创新专业运行机制，实施专业群带头人负责制；按照行业标准建设高水平校内实训中心，

建成1个省级生产型实训基地，2大虚拟仿真实训中心（其中省级1个），有力支撑人才培养、科技开发和社会服务。到2020年，将打造紧贴产业发展、校企深度合作、国内有影响力的国内一流专业2个、区域一流专业6个。

（三）师资建设再建新层次

在机制体制创新的基础上，建立起较为完善、科学的教师发展保障体系；三大基地在聚集并锻造乐山职业教育拔尖人才中的重要引领作用得到充分发挥，能满足教师个性化、常态化、多元化发展需要的教师发展体系得以形成，建立起一个高水平、辐射区域的省级职教师资培养基地；“双师型”教师达到专任专业教师90%以上，新增市级及以上技能大师工作室2-3个，新培养和引进市级及以上专家、技能大师或人才项目入选者20人及以上，打造出一支与学生成长及专业发展要求相适应、数量充足、结构合理、师德高尚、专兼结合、具有国际视野的高水平双师教师队伍。到2020年全面实现“四个一”和“四个转化”的高水平双师队伍建设目标。

（四）技术技能积累与社会服务能力建设再上新台阶

建设期内，深化7个应用型科研平台建设，1-2个省级科研创新平台，促进技术积累和成果转换8-10项；校企共建2-3个市级科研创新平台，2-3个市级技能大师工作室；打造8个专业培训资源库，面向社会提供各级各类培训9000人次，成为区域协同创新和社会培训的新高地。

（五）国际交流和合作再创新高

树立较高声誉的留学生教育教学品牌，凝练自身特色和优势专业，建立中外合作办学，走中外校政企在高技能人才培养上“共商、共建、共享”协同联动之路，推动区域职业教育共同体建设，配合“一带一路”建设，为走

出去企业提供国际化人才支撑，实现培养具有国际视野、通晓国际规则、具备跨文化交际能力的技术技能人才的最终目标。

五、组织保障

（一）加强组织领导

明确党委是“双一流”建设的领导核心，坚持党委对“双一流”建设的统筹领导作用。成立以党委书记、校长为组长，其他校级领导为副组长，各单位、各部门负责人为成员的“双一流”建设工作领导小组，具体负责学校“双一流”建设的设计、决策等工作。以四大建设任务、五大改革任务为目标建立9个专项建设组，做好各项目的具体实施工作。

（二）资金保障

2018年至2020年，学院结合优质高职院校建设，计划投入12,000万元建设资金，资金按建设任务和项目逐年到位，注重实效、严格管理、专款专用。

建设内容		建设资金
体制机制改革创新	1．构建现代大学管理制度	4
	2．打造学院理事会校企合作平台，深化产教融合机制建设	156
	3．内部质量保证体系建设	160
高水平专业（群）建设	1．光伏材料制备技术专业及专业群建设	1160
	2．数控技术专业及专业群建设	1000
	3．移动通信技术专业及专业群建设方案	423
	4．会计专业及专业群建设方案	705
	5．旅游管理专业及专业群建设方案	500
	6．药学专业及专业群建设	873
	7．康复治疗技术专业及专业群建设方案	500
	8．护理专业及专业群建设	2419
高水平双师队伍建设	1．三大基地建设	285
	2．人才引进和培养	305
科技开发与社会	1．搭建技术技能积累与创新平台	190

服务	2．促进技术积累与成果转化	50
	3．增强社会服务能力	60
	4．对口帮扶精准扶贫	200
国际合作与交流水平提升	1．国际交流平台建设	120
	2．中外合作办学	15
	3．国际学生项目	135
	4．国际学术交流	30
落实立德树人服务学生发展	1.大思政协同育人阵地建设	5
	2．全程育人体系建设	15
	3．实践育人基地建设	280
	4．文化育人环境建设与活动开展	200
区域职教协同发展机制创新	构建托管工作运行体系	10
	托管区域内中职学校	40
信息化与智慧校园建设	1.智慧管理建设	150
	2．智慧教学建设	125
	3．智慧生活建设	135
	4．智慧能源建设	90
其他	机动资金预算	1268

（三）组织保障

全员参与，落实责任，优化过程管理。全院动员、全员参与，组织精兵强将承担各项关键性任务，任务落实到具体人头。坚持问题导向，在继续实施学院“十三五”规划和深化改革的基础上，适当调整发展目标和思路，分析问题，找准制约学院发展的“短板”，制定有效措施促进学院发展换挡升级上台阶。

（四）制度保障

深化人事制度改革，建立正能量激励机制。按照“以岗定薪、岗变薪变、按劳取酬、优劳优酬”的分配原则，改革考核评价制度，逐步建立起重效果、重贡献，向教学一线、关键岗位倾斜和有利于优秀人才脱颖而出、有利于团队建设的激励机制，充分调动全院教职工的积极性和创造性。

（一）光伏材料制备技术专业及专业群建设方案

1.口径范围

本专业群属高职高专能源动力与材料大类（非金属材料类），新能源发电工程类，生物与化工大类（化工技术类），面向电气机械和器材制造业、光伏设备及元器件制造业、化工原料和化学制品制造业、环境与生态监测业，培养德技双修，具备社会主义核心价值观，良好的职业道德规范和工匠精神、较强的创新创业意识，掌握专业基本理论与专业技能的高素质技术应用型人才。

2.建设目标

2.1 建设思路

以《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成[2011]12 号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、等文件，结合《四川省“十三五”教育事业规划》（征求意见稿）、《中国光伏产业十三五规划（征求意见稿）》、《中国可再生能源十三五发展规划（征求意见稿）》和《乐山市国民经济与社会发展第十三个五年规划纲要》（征求意见稿）的要求，以服务光伏新能源产业为重点，拓展其他新能源领域专业和新能源产业服务专业，以技术以全面提升人才培养质量为根本，从专业建设和教学改革入手，积极稳妥推进培养模式和课程体系改革，面向市场、面向行业、面向地方经济建设，以就业为导向，以能力为本位，以质量求生存，强化学生综合素质发展和专业技术技能实践教学，指导本系专业建设发展规划。坚持服务区域绿色光伏产业升级发展需要，坚持立德树人，服务学生的育人原则，以专业产教深度融合的机制建设和校企协同

育人的机制建设为突破点；不断完善专业群的专业标准、课程标准、考核标准、实训标准等标准化体系，以深化人才培养模式和课程体系改革为重点，依托现代信息技术手段改革教学模式和学习模式，满足学生多样化、个性化学习需求；以建设一支“学术精湛、双师素质能力强、能教善研”有事业心、使命感、责任心的专业群教学团队为保障；以校企合作共建具有省级示范效应虚实结合的光伏新能源实训中心为依托，建成省内一流、“产、学、研、培”四位一体的光伏专业群校内实训中心；服务光伏企业海外发展战略着力提升专业群的国际化合作与交流能力，最终提升专业群的人才培养质量和专业技术积累，全面提升专业群服务社会、服务行业的能力，实现学生满意、企业满意、地方满意的高水平专业群建设目标。

2.2 建设目标

2.2.1 2020 目标

服务和带动区域经济绿色能源产业发展需要，以光伏材料制备技术专业为依托，整合硅材料制备技术、光伏发电技术及应用 2 个专业和创新发展“储能与动力电池技术” 新专业形成光伏新能源专业群，将光伏新能源专业群建设成为产教深度融合、校企协同育人，具有先进开放共享的专业实训条件、专业技术社会服务能力强、专业群整合优势明显、地方离不开、行业都认可、国际能交流的高水平专业群，实现以下几个方面的预期目标：

（1）实现专业产教融合、校企协同育人的机制体制新突破、新成果

一是以硅材料职业教育集团为平台，继续深化资源整合、多元合作的集团化运行机制，形成“产业链、专业链、人才链、利益链”良性的联动机制，在以校企合作为核心的基础上充分发挥行业在人才培养中的标准引领作用，

创建行业、企业、学校三方联合制订高职院校人才培养方案的工作制度。建立行业主导、校企协同育人、多方参与人才培养制度体系，创新产教融合、校企协同的人才培养模式与运行机制。（见图 1）

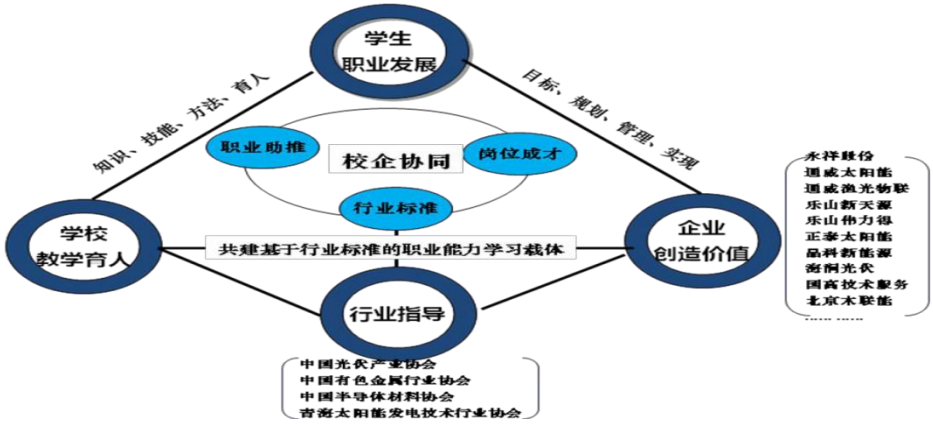


图 1　行业指导下的深度产教融合模式

二是依托乐山及天府新区打造国际光伏材料产业聚集地的产业优势，以构建产教深度融合新机制为突破口，以提高人才培养质量与办学水平、提升社会贡献率为目标， 形成行校企各方权责利分明的专业建设办学新机制。将本专业群建成与地方的特色产业、龙头产业紧密结合、产教人才培养深度融合的一个龙头专业群。

三是建立促进科技研发服务社会的新机制。依托乐山太阳能研究院强化科技成果为区域社会服务的效果，整合技术实验室、协同创新中心、校企合作基地、创新产业基地等平台资源，构建完善的多元化科技创新与技术服务机制。探索股份制、混合所有制等形式下的技术研究院，创建产学研一体化的协同创新中心。

四是基于“学生、企业、社会、教师”“利益相关方满意的原则，建立”“三全”人才培养质量体系，建立专业诊改所要求的标准体系、目标体系和制度体系，形成常态化、多元参与、自我改进的专业诊改机制，建成制度化、

标准化、流程化的专业人才质量培训体系，人才培养质量不断提升。

（2）构建基于专业群内“4 平台模块化”的课程体系和以信息化为手段的混合式教学模式

依托产教融合的机制体制，深化“校企合作、岗位引领、素质强化、能力递进” 的人才培养模式，通过订单式、现代学徒制等人才培养方式形式“校企协同、三能递进”的人才培养模式。

参照《悉尼协议》认证标准，引进国际光伏工程技术教育的认证标准，改革课程体系内容，在光伏材料制备技术专业群“基于自动化生产条件下的复合型技术技能型” 人才培养定位的指导下，建立专业群四平台的模块化课程体系（见图 2）。

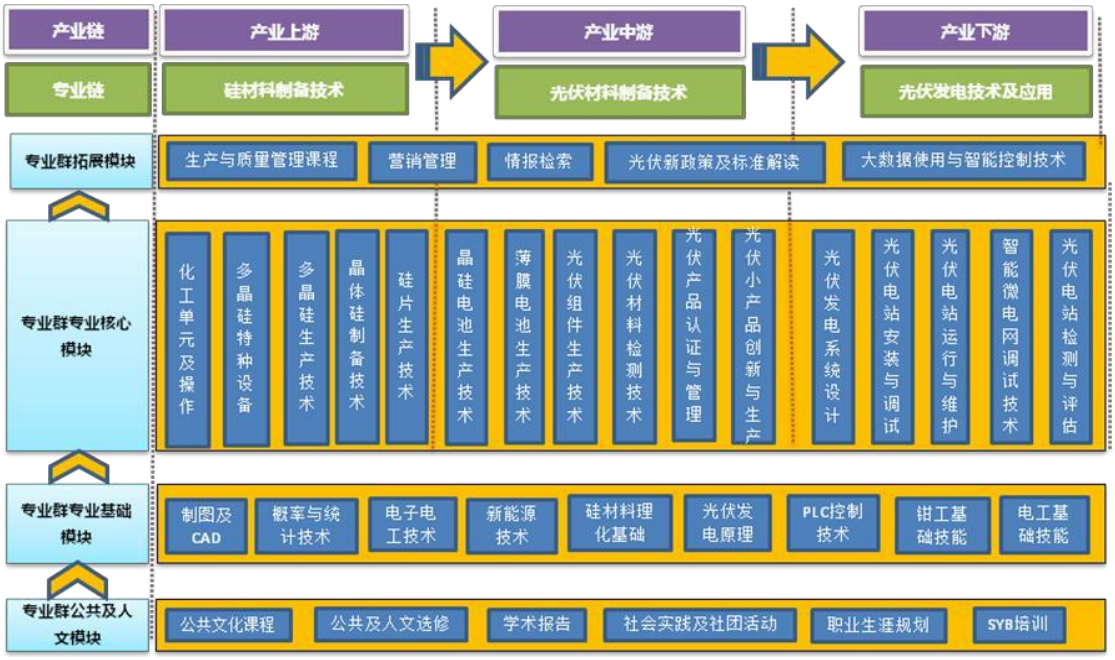


图 2 光伏材料制备技术专业群模块化课程体系构建图

围绕行业特色，实施光伏人的“阳光工匠”职业精神教育，以“责任、精细、至美、卓越”为系训开展专业群的文化体系建设，建立行业文化进校园、企业文化进课堂的文化育人共建机制，将企业文化、行业文化、光伏人

文融入学生素质教育体系，塑造学生的行业情怀、专业情结和绿色使命。

依托教育部已建成的新能源专业教学资源库平台和学院智慧化校园平台，以虚拟实训资源建设为重点开展课程资源建设和推广运用，与企业共建共享教学资源，开发专业核心课程的立体化教材，实现教学过程与生产过程实时互动的远程教学。充分运用互联网+现代信息手段，改革教学模式，推动 MOOC 教学模式、OTO 教学模式与移动学习模式相结合，实现“人人能学、处处能学、时时能学”以学习者为中心的教学模式改革。构建基于学生兴趣和满足学生个性发展需要的学分制改革，在通用平台课程体系基础上根据学生未来职业发展需要实施专业模块化课程的个性化学习需求。

将双创教育融入人才培养方案，在现有通识类的《创业教育》、《SYB 培训》课程培训的基础上，创建科技创新社团，依托太阳能研究院科技创新团队和创新实训中心， 开展专业核心课程开展创业创新课程开发与网络开放性课程建设，提升学生双创能力，激发学生创业的兴趣和潜能。

（3）建设一支“学术精湛、双师素质能力强、能教善研”集教学与科技服务创新的专业团队

依托学院师资队伍建设提出的“1 目标、2 机制、6 大工程”，在学院师资建设机制体制创新的引领下，以高水平专业群建设为目标，重点加强师资团队的“4 感”精神教育，即有职业教育的使命感、教书育人的责任感、推动行业发展的事业感和主动进取的饥饿感，将教学团队建设成有职业信仰、有改革思想、有措施能力、有实绩支撑的“四有”师资。

加强对专业领军核心人才、专业带头人的建设，实施专业带头人带领下的专业负责制，通过以专业绩效考核为目标建立专业带头人的考核与激励机

制，充分发挥专业带头人在专业教学团队中的灵魂作用，将专业带头人建设成为在行业里有活动能力、学术上有造诣水平、团队上有管理能力、专业上有改革绩效的专业管理者。

以团队建设整体建设为依托，加强教学团队高水平双师素质能力建设，建立专业教师面向企业、面向生产、主动开展科技服务、承担科研项目的工作机制，加强教师教学能力、技术咨询、产品开发和科技成果转化能力的建设，真正建设一支在行业有影响力、教学科研与社会服务成果丰硕的专业教学团队。

（4）建成全国领先省内一流“产学研一体化”的校内实训和创新实践中心

基于“先进、融合、开放、共享”的建设理念和“虚实结合、相互补充、虚实相融、以虚补实”的建设思路，依托 VR 虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库、3D 打印和网络通讯等技术，主要为光伏材料制备技术专业群提供一个关于 VR+3D 打印等创新实践教学课程的基本教学资源平台，将学校各个单元的内容和资源汇集，激励老师进行教学内容、形式的创新，促进学生思考方式的创新教学模式，建成校内实训虚实相融，在线培训以虚为主来建设光伏新能源虚实结合的实训中心。主要建设内容有建立完善的虚拟仿真实训中心平台、光伏电站 VR 虚拟仿真软件开发、太阳电池生产主要工艺仿真软件开发和虚拟光伏检测中心实训室。（见图 3）

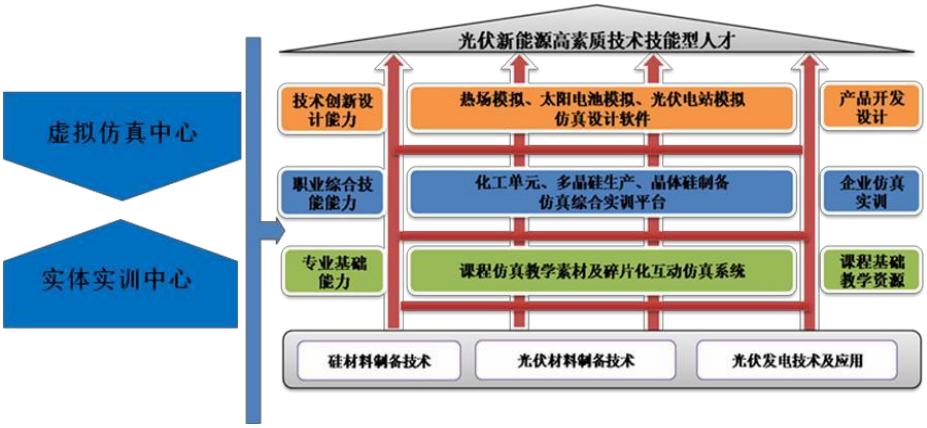


图 3　　光伏新能源虚实结合的实训中心

依托储能与动力电池技术新专业建设，与乐山伟力得新能源有限公司共建乐山市储能技术研究院为目标，建成省先领先的“储能与动力电池技术”产学研一体化校内实训中心。

（5）成为“学历教育+职工培训+技术服务+社区教育”的高水平人才服务基地

构建“创新引领，科研强校，教研相长，强化服务”的科技服务理念，以“组团队，搭平台，提升基础研究，加强应用研究，推进成果转化，强化社会服务”为工作思路，加强技术积累和科技攻关能力建设，实现团队建设与平台建设并进、成果转化与社会服务并行，全面提升科技开发、创新驱动、成果转化的技术服务能力。

充分利用乐山市新能源科普教育基地，建设专业展示馆为内容的新能源科普馆，依托行业，联合企业共同建设服务行业的教育培训基地，通过联合开发一批服务行业教育培训产品，建成以服务企业为核心的行业性规范化培训基地和服务社会、服务社区的新能源科普教育基地。

服务国家“一带一路”战略，搭建教师对外交流的平台，培养具有国际化视野的教学团队。重点服务走出去的中国光伏企业和产品，深化校企的国

际化合作，通过“招进来、走出去”两种培养模式实现海外光伏企业本地化发展和走出去战略的人才支撑。借鉴《悉尼协议》工程技术人才国际培养标准理念实施专业标准与课程标准的改革， 加强国际化双语教材建设，提升国际性人才培养的质量。紧跟国家在“一带一路”沿线国家实施的光伏国际援助项目，开展光伏电站运维培训、光伏产品检测领域的技术技能项目合作。

2.2.3 2030 目标

不断优化光伏新能源技能型人才培养机制，将光伏材料制备技术专业群打造成同类专业的国内一流专业群，为国家提供强有力的光伏新能源人才支撑。

（1）打造专业群品牌与口碑：在现办学规模基础上，加大招生宣传力度，建成一批稳定的中职和普高生源基地。积极支撑西昌片区三所以上中职校开办中职太阳能专业，在川内形成太阳能新能源技术的中高职衔接体系，在生源规模中突出龙头专业规模带动作用。依托学院新校园办学条件的改善快速扩大办学规模，专业品牌和专业质量在全国和全省有影响力和吸引力。

（2）课程建设：完善新能源类专业教学资源库，进一步扩大教学资源的覆盖面，建设光伏材料制备技术专业群核心课程国家级精品在线开放课程 2 门，省级级精品在线开放课程 5 门，院级 8 门。

（2）实训基地建设：进一步提升打造，建成国内一流的“高仿真、共享型、信息化”的现代光伏产品生产实训创新中心，建成在国际有一定影响力的光伏新能源人才培训、技术服务中心。

（3）人才培养：完善多元化人才培养模式，普遍实施“现代学徒制”企校人才培养模式、“3+2”中高职衔接人才培养模式，初步形成光伏产品创

新开发人才培养体系。

（4）师资队伍建设：建成一支以教学名师领军，年龄、学历、职称及知识结构合理，专兼结合，素质优良的国内一流的教师团队。其中具有企业一线一年以上实践经验的师资比例达到60%以上，国际师资比例不少于20%，培养骨干学术师资不少于10人，打造省级以上教学团队不低于1个。

（5）社会服务：依托专业辐射的优势，创新社会服务新模式，完善并不断提升产教服务能力，充分发挥专业教育和技术技能能力在服务行业、产业和服务社会方面的作用。

（6）国际合作：进一步加大国际化交流与合作力度，引进专业教学国际认证机制，依托国家光伏产业的国际竞争优势，践行国家一带一路战略，依托企业国际化战略搭企出海，开展国际人才合作培养。依托学院形成的国际化办学优势，积极招收新能源专业的留学生，培养国际化高素质光伏新能源技术人才。

2.3 2050年目标

建成世界知名的光伏新能源技术交流中心及人才培养基地，毕业生在国内外光伏新能源企业中构成为中坚力量，具有较高水平的教学及科研团队，成为国内外光伏新能源相关研究者及学生的向往之地，成为地方及国家相关职业教育及研究的重要基地。

3.建设基础

3.1 国家政策背景

教育部关于《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018

年)》(教职成[2015]9 号)、四川省人民政府省关于《关于加快发展现代职业教育的实施意见》(川府发[2014]48 号)、四川省教育厅关于《关于实施四川省优质高等职业院校建设计划的通知》(川教函〔2017〕418 号)系列文件精神中明确提出将高水平专业集群建设作为优质院校建设的核心任务。

3.2 光伏新能源产业发展背景

光伏新能源已列入国家具有国际竞争能力的战略性新兴产业，形成了一个世界级的产业。2017 年底太阳能光伏产业对我国经济产值的贡献将达到6000 亿元。随着行业规模和技术的快速发展，全国高职院校的人才培养无论是数量还是质量跟不上行业发展的需求，需要建设一个高水平的光伏专业群以带动更多的院校从事光伏新能源的人才培养、促进专业建设和人才培养质量的提升。

从光伏产业的国际化发展看随着一大批光伏企业践行一带一路走出国门海外发展，也需要光伏专业群的职业教育要为中国光伏企业在海外的发展提供国际教育培训与服务。

3.3 区域经济产业基础

乐山作为光伏产业上游多晶硅产业的发源地，对中国光伏产业的发展做出了巨大的贡献。但经历几轮光伏产业的调整，乐山在光伏产业上游仍保持了产业和技术优势，需要在产业中下游和相关储能服务领域加大产业发展力度。因此乐山市委市政府在《乐山市光伏产业发展规划（2017-2025 年)》出台，乐山光伏产业发展定位为国家级光伏产业生产和技术研发基地、乐山工业转型升级重要增长极，力争到 2025 年，全市光伏产业主营业务收入达到 600 亿元。而与四川、乐山紧临的西部有丰富的太阳能资源、农业资源

和旅游资源，也是国家重点精准扶贫重点区域。随着国家能源转型升级，依托新农村建设、特色小镇建设、扶贫攻坚战、生态农业旅游科技建设，将不断拓宽光伏的应用，光伏农业、光伏扶贫将极大地改善四川西部的生活。因此专业群定位于区域绿色能源产业升级发展的需要，地方光伏产业的升级转型也离不开一流的光伏人才支撑——从而发挥专业人才优势对产业引领和带动作用。

3.4 专业建设基础

光伏材料制备技术专业群以光伏产业链垂直一体化发展为构建思路，以光伏材料制备技术省级示范建设专业龙头，整合省级骨干专业硅材料制备技术、院级重点建设专业光伏发电及应用技术所形成的光伏新能源专业群植根区域经济、光伏行业快速发展转型升级的需要，坚持“产教融合、优先服务地方”的专业建设理念，建立了行业、企业、院校参与的硅材料职教集团，建立了一年一度产教融合对话机制、工作机制和鼓励企业投入办学的激励机制。形成了“多元合作、校企融合、集团支撑、学研一体”的专业建设机制，构建了“校企合作、岗位引领、素质强化、能力递进”的人才培养模式。

拥有一支专业学术过硬、专兼结合、结构合理、能教善研的双师教学团队，团队内四川省千人创新人才 1 人，博士 3 人，硕士 11 人，教授 2 人，副教授 5 人；整合专业、技术、资源、信息的优势，深化企业参与度，形成了“岗位主导、课证融通、素质强化” 的专业课程体系；建有光伏科技产品创新设计中心、虚实结合的晶体硅生产实训中心、多晶硅虚拟仿真工厂、光伏组件生产实训中心、光伏检测实训中心、光伏电站运维实训中心等 8 个校内实训中心，与永祥股份、通威太阳能、海润光伏、晶科能源、正泰新能

源、宜昌南玻等十多家形成了深度的校企合作机制，带动了学生高质量实习就业，学生就业专业对口率 80%以上，超过 20%的学生在顶岗实习期就能获得从一线生产操作到技术行政岗位的发展，学生培养质量高，先后吸引国内一流光伏企业晶科能源、正泰新能源、通威太阳能入校主动对接开设 3 个订单班，通过校企共建人才培养方案、双导师工作制度及远程企业课堂的开设，不断提高了人才培养质量和深化了校企合作机制。

3.5 专业建设成效与创新

参与行业企业共建了新能源专业教学资源库，受全国有色金属行业指导委员会委托牵头制定了光伏材料制备技术、硅材料制备专业的国家高职专业教学标准。两个专业的教学标准、实训规范、人才培养方案和调研报告列入教育部新能源教学资源库的专业级资源。依托专业群，建立了乐山太阳能研究院、四川省博士后创新实践基地等协同创新与服务平台，助推了区域经济稳步快速发展，为高职院校科技服务社会提供了示范与借鉴。

光伏材料专业群植根于地方需要，始终与行业相伴，与企业携手，不离不弃， 十年人才培养史，已为产业输送了大量技术技能型人才，有较厚的人才培养积淀，已基本具备“深度的产教融合、校企的协同育人、先进的实训条件、优秀的师资团队和以技术转化为主的社会服务能力”，具备了高水平专业群建设的基础和条件。

4.建设内容

4.1 专业群的机制建设

4.1.1 产教融合、校企协同育人的专业运行机制

依托硅材料职业教育集团，建立行指委领导下的专业指导委员会，建立

产教融合、校企协同育人的制度体系，基本形成专业与产业、企业与学校良性互动的机制。整合集团优势，加强专业群资源整合与调整，创设西部服务品牌论坛，实现“技术、人才、服务” 的三层次交流，实现专业群“产业链、专业链、人才链”三链的有效融合，建成省级骨干职业教育集团水平。

4.1.2 多元化科技创新与技术服务机制

以重大科技项目为载体，带动高层次人才柔性流动的工作机制，协同创新中心、校企合作基地、创新产业基地等平台资源建设，基本建成院、站、室三级科技创新与服务的工作模式。依托乐山太阳能研究院和新能源储能研究院，构建完善的多元化科技创新与技术服务机制，实现技术创新服务的突破。将乐山太阳能研究院建成省级标准的科技创新与技术服务平台。

4.1.3 多元参与的专业诊改机制

引入 ISO9001 国际质量体系标准理念，完善专业群诊改所要求的标准体系、目标体系和制度体系。形成常态化、多元参与、自我改进的专业诊改机制，人才培养质量不断提升。形成了以学院顶层设计为指导，专业层面、课程层面、教师层面、学生层面完整的整改机制，带动专业群的改进与人才培养质量的提升。

4.2 人才培养模式与课程体系改革

4.2.1 人才培养模式改革

以订单式培养为人才培养改革切入点，深化“校企协同、三能递进”的人才培养模式改革，探索工业 4.0 条件下的现代学徒制人才培养模式试点。深化订单式和现代学徒制人才培养模式，深化校企协同育人机制，将工匠精神、素质培养、专业技能和企业文化培养融入到人才培养全过程。深化专业

群人才培养模式改革，形成有省级以上可引领的人才培养模式改革成果。

4.2.2 课程体系改革

借鉴悉尼工程技术教育的认证标准思路，改革课程体系内容，构建专业群平台课程模块和专业化课程模块，建设 1—2 门专业类的创业创新课程。与行业、企业合作，开展专业群类的核心专业课程开改式教学资源库建设，建成 4 门以上行业认可专业类开改式精品资源课程，开发 2 门双语类专业核心教材；完成依托岗位群的专业群内职业平台课程和专业化课程模块的系统设计，依托智慧校园实施开放式教学模式改革，满足学生个性发展、差异化发展需求目标。

4.2.3 育人文化体系建设

实施“阳光工匠”育人计划，形成体现行业、专业特色的育人文化体系。全面建成以“责任、精细、至美、卓越”为专业特色的文化体系，并形成专业文化育人体系中的特色模式。

4.3 专业教学团队建设

4.3.1 专业带头人建设

建立专业带头人领导下的专业负责制的工作机制，全面提升专业带头人教育教学水平和技术引领能力。提升现任专业带头人的国际化视野和国际化专业的意识，重点专业带头人成为具有较高教育教学水平和较强技术引领能力的行业专家。全面提升专业主任在专业建设中的引领能力、教学改革能力、团队管理能力和专业资源整合的能力，建立专业带头人的负责制机制。

4.3.2 教学团队能力建设

加大高水平教师引进力度，建立教学团队教学能力建设的培养机制，提

升教学团队的信息化课程、微课、教学改革的能力。继续加强教学团队在教学模式创新能力、课程改革能力、课程资源建设、专业实践能力的培养。建成一支“学术精湛、双师素质能力强、能教善研”集教学与科技服务创新的专业团队，教学团队综合能力得到省级教学团队标准。

4.4 实训条件建设

4.4.1 省级光伏虚拟仿真实训中心建设

建立光伏新能源虚拟仿真实训中心门户网站，开发 PREC 电池仿真实训软件、光伏电站虚假仿真实训软件、光伏组件虚拟检测认证中心。建成基于 VR+3D 打印等创新实践教学课程的基本教学资源管理平台。建立完善的虚拟仿真实训资源库，实现虚拟仿真实训中心的共享共用机制。将光伏新能源虚拟实训中心建设成为满足校 内实践教学和服务行业 企业技术培训、技术研发、科技攻关的“开放、共享”的省级虚拟仿真实训中心。升级完善虚拟仿真实训中心，建成省级开放性可示范的虚拟仿真实训中心。

4.4.2 校企共建锂电池生产实训中心

企校（伟力得新能源科技有限公司）共建锂电池生产与研究中心。完成实训中心的建设并投入使用。建成锂电池生产实训中心，形成校企合作产学研一体化共享的实训基地。

4.5 社会及科技服务

4.5.1 社会培训服务能力建设

整合行业、企业资源，建立中国光伏行业协会指导下面向西部服务行业的西部光伏技术技能培训基地。依托西部光伏培训基地，建成能监局授权的电网进网许可证培训考证基地和高低压器特种工种培训基地。建成有行业有

影响力、企业都认可的行业性规范化培训基地。

4.5.2 科技服务能力建设

依托乐山太阳能研究院和校企共建的研发中心，开展应用型科技服务，提升科技服务社会和科技转化的能力。进一步提升成果转化与社会服务并行，全面提升科技开发、创新驱动、成果转化的社会服务能力。将乐山太阳能研究院将成省级科技创新平台和大学生创新孵化中心。

4.6 国际合作与交流

提升教学团队专业能力的国际视野，探索海外订单式人才培养，借鉴国际工程技术人才培养标准体系，改革人才培养标准体系。主动走出去，承担企业海外技术服务项目和招收光伏专业的留学生。将本专业群建成企业海外发展的员工培训服务基地，成为企业海外技术服务的合作伙伴，形成留学生招收机制，将本专业群建成海外能交流的特色专业群。

5.预期成效

通过三年高水平专业建设，将光伏光伏材料制备技术专业群建设成以服务于光伏产业链、4-5 个专业支撑，学生规模在 800-900 人、龙头专业优势明显、专业群内的专业相互支撑、共同发展、专业的技术积累与技术服务能力强、建设标志性成果明显的特色专业群。

表 1　预期的标志性成果一览表

序号	名称		标志性成果	国家级	省级
1	产教深度融合的专业机制建设	校企合作、产教融合的专业运行机制	硅材料职业教育集团		1
		多元化科技创新与技术服务机制	乐山太阳能研究院		1
2	人才培养模式与课程体系	订单式或现代学徒制人才培养模式	校企协同育人的改革研究与实践教学成果		1
			高职教育专业教学标准	2	
		课程体系改革	精品在线开改课程	2	2
			专业创新创业课程开发		2
			立体化教材	1	1
3	教学团队建设	专业带头人	省“千百十”工程人才培养申报		1
		教学能力建设	信息化大赛		1
			微课大赛		1
			教学成果申报		1
4	实训条件建设	虚拟仿真实训中心建设	光伏新能源虚拟仿真实训中心建设		1
5	社会服务能力	科技社会服务能力建设	专利	4	
			重大科技成果转换		1
		基地与平台建设	光伏工程创业创新孵化基地		1
6	学生成长与发展	学生技能	高职院校学生技能大赛	1	1
		大学生创业创新能力	挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛		1
			大学生创新创业训练计划项目		1
7	国际合作与交流	校企合作共育国际人才	校企合作模式下的国际化人才培养模式		1
合计				**10**	**19**

（二）数控技术专业及专业群建设方案

1.口径范围

数控技术专业，专业代码：560102，属于装备制造大类、机械设计制造类专业。本专业人才培养目标是培养德、智、体、美等全面发展，适应装备制造行业和乐山区域经济发展，掌握本专业所必需的机、电、数字控制、计算机应用等方面的知识和基本技能，具有数控技术的专业知识和较强实践能力，能够从事数控工艺设计及编程、数控机床的使用、维修和管理、三维设计与制造和产品质量检测与管理等岗位工作的高素质技术技能人才。

数控技术专业群包括数控技术、机械设计与制造、机电设备维修与管理、工业机器人技术等 4 个专业，在工业生产中工业机器人是执行机构、机械、数控是设计加工单元，机电设备技术是控制的关键，以数控技术专业为核心，专业关联度高。专业群建设规划对接乐山“一总部、三基地”发展规划和四川省建设全国重要的产业创新基地、先进制造基地的建设规划，面向高端制造业和自动化产业，推动乐山区域工业转型升级和高端制造业发展，同时辐射带动汽车检测与维修技术、智能交通技术运用专业发展。

2.建设目标

（1）近期目标（2020 年）

到 2020 年，数控技术专业在产教融合、人才培养模式和培养机制、实训条件等方面达到全省一流水平。同时，建成“产教协同育人、专业结构合理、规模质量协调、资源高效共享、师资水平一流”的区域内一流的特色专业群。

（2）中期目标（2030 年）

到2030年，数控技术专业建设整体水平达到全国一流水平。数控技术专业群在产教协同育人、课程建设与教学质量诊改、高水平教学团队建设、科研成果孵化和社会服务能力建设方面达到全国一流水平。

（3）远期目标（2050年）

到2050年，专业及专业群建设水平达到全国领先水平。

3.建设基础

（1）结构合理、专兼结合的高水平双师队伍

专业群教师硕博士占专业教师56%以上，拥有教授、副教授9人，高级技师4人，技师7人，“双师型”教师占比82%以上，乐山市学术和技术带头人1人，乐山市学术和技术带头人后备人选2人，国家职业技能鉴定中高级考评员10人，1人获得四川省技能人才培育突出贡献奖，3人获得乐山市有突出贡献技能大师称号，2人获得“乐山职业技术学院技能标兵”称号；建有“乐山市陈作越（数控加工）技能大师工作室”、“乐山市干强华（钳工）技能大师工作室”。

（2）产教融合的紧密型生产性实训基地

校企合作建有集生产、教学、社会服务于一体的校内生产性机械数控实训中心，有数控加工中心、数控钻铣中心、数控铣床等教学设备、普通车床等生产性教学设备67台，与四川中油乐仪能源装备制造股份有限公司合作共建“厂中校”1个；拥有机械制图、机械零件测绘、CAD/CAM、电工电子技术、电气控制与PLC等实训室11个。与乐山博思半导体有限公司、东汽四川（乐山）电机有限公司、德恩精工（眉山）等企业合作共建了30多家校外实训（习）基地，每年能够容纳800多人的顶岗实习，有力地支撑了专业

群人才的培养。

（3）校企合作育人，提升学生就业竞争力

与四川德恩精工股份有限公司合作共建集生产、教学、社会服务于一体的校内生产性机械数控实训中心，与成都慧盈德科技有限公司合作加强数控技术专业的改造升级，充分利用企业资源办学，与鸿准精密模具有限公司开展“订单班”培养，与南京埃斯顿自动化集团合作，开展师资培训和专业建设（合作共建工业机器人技术专业），多渠道推进校企合作，提升专业群人才培养质量。

4.建设内容

（1）完善专业群产教协同育人运行机制

依托学院校企合作发展理事会，建立并完善专业群校企合作理事分会，实现专业群层面校企合作运转的常态化；携手理事分会中的四川德恩精工、乐山博思半导体有限公司、南京埃斯顿自动化集团等企业，对群内原各专业建设指导委员会进行整合，组建智能制造技术专业群建设指导委员会，实施专业群校企“双负责人”制度，建立专业群教研与教学实施的配套管理制度，确保行业、企业有效参与专业群人才培养活动，探索适宜企业深度参与的教学组织形式和人才培养模式。依托“乐山市陈作越（数控加工）技能大师工作室”、“乐山市干强华（钳工）技能大师工作室”和专业群校企合作理事分会，开展校企联合共建，引进企业专家、技能大师深度参与工作室建设和人才培养，建立“大师工作室”运行机制，有效地发挥技术技能大师在科技创新、教学中的重要作用。

（2）人才培养模式创新

①构建“大师引领、三项融合，四层递进”的专业群人才培养模式

依托大师工作室，以培养创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才为目标，校企协同，构建“大师引领，三项融合，四层递进”的专业群人才培养模式。以技术技能大师为引领，融合职业素养、技术技能和创新能力培养，校企共同制定人才培养方案、课程体系。在人才培养过程中，大师开展技术技能专题讲座，引领学生职业认知；大师参与课堂教学，引领学生专业能力训练，培养学生专业技术、核心技能和综合能力；大师参与顶岗实习（论文）指导，引领学生岗位综合训练，培养学生岗位技能水平；大师指导学生创新设计，引领学生创新实践，培养学生创新能力。

②推进现代学徒制人才培养试点，做实“双主体”培养人才

与鸿准精密模具有限公司等企业合作，基于“大师引领、三项融合，四层递进”的专业群专业人才培养模式基础上，推进“双主体、三融合、四递进”的现代学徒制人才培养模式，校企共同制定联合招生、共同培养，共同管理，共同制定人才培养方案、管理制度及相关标准，推进企业文化融入人才培养全过程；推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，以学生技术技能培养为核心，以校企深度合作和大师联合传授为支撑，全面提升学生的综合职业素养和技术技能；依托鸿准培训中心，完善校企一体化育人，促进教育产业链融合，推进产教融合、人才培养质量提高，建立服务制造业转型升级和装备制造、汽车及零部件生产、机械加工产业集群的现代学徒制度。

③建立学分互换互认机制

根据学院“学分”管理相关制度，制定专业群“学分”改革实施管理办

法，报学院教务处备案。实施“以赛代考”、“以证代考”、“以产代考”、“以创代考”的多种灵活的考核与教学评估方式。定期举办和组织参加如机械制图大赛、数控技能大赛、虚拟工艺设计竞赛、机械创新设计大赛等比赛，以学生参赛的结果计成绩，评价教学质量；在校内外企业的生产现场，以学生实际操作过程与生产的产品（例如加工的真实产品、编制的产品工艺、绘制的工艺装备图纸）作为考查对象，依据产品质量标准、企业管理标准，将企业对学生工作能力的考核标准与学校教学中的考核标准统一起来，由企业人员与教学人员共同评定学生学习效果，实现教学评估的立体化。

（3）拓宽专业交叉融合路径，整合资源，构建专业群人才培养课程体系

根据专业群职业能力培养需要，借鉴《悉尼协议》对学生知识、能力和素养的标准，拓宽专业群内专业交叉融合，整合教学资源，构建专业群人才培养课程体系。

①构建“四平台、一模块”的专业群课程体系，服务学生职业生涯发展

以立德树人为根本，以适应装备制造业行业技术进步和转型升级、服务学生职业生涯发展为原则，把价值引领贯穿到整个人才培养环节中，通过课程育人、实践育人、文化育人，形成立德树人的整体合力。按照全覆盖、多层次、递进式融职业素质、技术技能、创新能力培养于一体的理念，对智能制造专业群现有课程内容整合，将智能制造新技术、新工艺引入课程，构建以专业核心职业能力培养为主线的“四平台、一模块”的课程体系，平台内的课程和实训资源专业群内各专业可以共享互选，专业核心课程模块为各专

业核心课程，培养各专业的核心技能。

②构建“三项融合、四层递进”的实践教学体系

以数控技术、机械设计与制造、机电设备维修与管理、工业机器人技术专业职业岗位（群）和专业技术领域要求为重点，按照专业群通用技能训练——专业群专项技能训练——综合技能训练——岗位能力（顶岗实习）四个层次，依次递进，由简单到复杂、由专项到综合进行实践教学，构建基于职业综合素养+技术技能+创新能力培养的“三项融合、四层递进”的实践教学体系，实践教学时间占专业总课时的50%以上。

③构建创新创业培养体系，推动双创人才培养

深化创新创业教育，以“融教育、强实践、育文化”为理念，以全覆盖和分类指导相结合，推动双创人才培养。面向全体开设《大学生创新创业教育》、《大学生就业指导》等创新创业课程，培养学生创新精神、创业意识；融创新创业教育于专业教育，将行业先进技术、创新典型案例等元素融入专业教育，培训学生创新思维，强化创新创业意识，培养学生的创新创业能力；借助实训基地、协同创新中心和大学生创新创业孵化基地，推进创新创业实践活动，参加大学生创新创业大赛、机械设计创新大赛；开展大学科技文化节活动，支持机械创新设计等社团开展课外实践活动，培育创新创业文化氛围。对“有明确创业愿望的学生”和“初创企业者”开展分类指导，提供支持和援助，实行精英教育。

④立德树人，构建全过程素质教育培养体系

以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以文化素质课程建设、校园文化活动、学生社会实践、专业文化塑造、企业文化展示为路径，

把思想政治教育贯穿人才培养全过程，实现全方位、全过程育人。

通过思想政治课、易班、志愿者服务活动、微信自媒体等载体，强化思想政治教育，培养学生的理想信念，引导学生树立正确的人生观、价值观，使学生学会做人、学会做事、学会交往，不断提高社会适应能力，把学生培养成高素质的社会人。

通过体育与健康、大学生心理健康教育等课程，培养学生身心素质，使学生具有强健的体魄，健康的心理。

通过大学语文、校园文化活动等课程、活动，培养学生人文素质和人文能力。

通过专业实践、专业文化塑造等途径，构建以“诚信、笃志、求真、创新”为核心，以“精致、精准、精湛与精益求精”为主要内容的“精工文化”，塑造师生思维精致、做事精准、技术精湛与精益求精的职业品质，追求精致的生活，培养师生的“工匠精神”和“劳模精神”。

⑤建设全位专业群专业教学质量与改进体系,保障专业人才培养质量

聘请合作企业、行业专家组成机电工程系教学委员会，评价审核人才培养目标、培养定位、培养规格，提出教学建议；基于数据分析，进行毕业生质量标准的修正与完善，把握质量监控重点，实施教学质量的螺旋递进专业诊断与改进。建立优课教师激励机制，促进专业群教师团队良性发展；紧扣课程标准，实施课程教学诊断，保障课堂教学质量；基于学生常态化调研，实施培养质量诊断，完善专业内部质量保障体系。

（4）课程建设与教学模式改革

①信息技术与教学深度融合，校企合作开发课程资源

依托乐山职业技术学院信息技术中心，与乐山博思半导体有限公司、鸿准精密模具有限公司、南京埃斯顿自动化集团等名企深度合作，组建课程开发团队，将企业先进技术、新工艺、新设备等元素引入课程资源建设和教材开发，以项目化课程改造和信息化教学资源开发为重点，开发 4 门院级精品资源共享课程，建设院级在线课程 2 门，开发与国际标准相对接的专业课程 2 门，编写 12 门专业课程的实训指导手册，形成“线上、线下、项目化”校企深度融合的职场化优质教学资源。

②教学模式改革

针对职业核心课程教学特点，采取多样化教学组织形式，推进教学做一体化教学、项目化课程教学等多种教学模式，借助“好学一课 APP”，教师 QQ、微信学习群或 QQ 空间等载体，推进“线上线下”混合式教学，建立“线上线下”学习互动，借助信息化教学方法和手段，提高教学质量和课堂效率，形成“互联网+”教学新形态。

（5）大师引领的教学团队建设

实行“六项强师工程”，加强师德师风建设，以适应专业结构调整和智能制造技术发展优化专业群师资资源配置，以博士后创新实践基地为依托，吸引领军人才，以教师教学能力和技术服务服务提升为重点，实施专业教师精准分类培养，培养专业带头人、高水平的技术技能大师和教学名师的引领能力、骨干教师的能力提升和青年教师的成长，推进教师与企业人员双向交流挂职常态化建设，打造以大师引领、专业交叉互补、专兼结合的专业群教学团队。

①教师专业能力提升平台建设

与鸿准精密模具有限公司、南京埃斯顿自动化集团等企业合作，共建“智能制造专业群双师教师培训基地”，与乐山博思半导体有限公司、东方电气集团东方电机有限公司合作，提升两个大师工作室在教学、社会服务中的带动、示范能力。

②专业带头人培养

以培养专业带头人熟悉产业发展趋势、能驾驭专业群建设和具有综合协调能力的高水平专业带头人为目标，制定专业带头人遴选和培养计划，采用“走出去、请进来”等途径，培养 2-4 名校内专业带头人、2-4 名企业专业带头人。

③骨干教师培养

选拔“双师型”教师作为骨干教师培养对象，以专业带头人为引领，采用“传、帮、带”等方式，培养 4-6 名骨干教师。

④青年教师队伍建设

以建设一支教学能力强、学术水平高、实践能力强、富有活力、勇于创新、适应本专业群发展需要的青年教师队伍为目标，制定青年教师培训体系。引进青年教师 2-4 名。

⑤兼职教师队伍建设

以建设一支相对稳定、动态更新的精技术、懂教学的兼职教师队伍为目标，实行“互聘互用、双向培养”，聘请有丰富现场生产、工艺、设计、研发、服务和管理经验的 2-3 名行业专家进入兼职教师库。

（6）教学条件建设

①建成区域内一流的校内实训基地

夯实基础、适度超前、科学规划、整合资源，完善和扩建专业群基础技术、基础技能实训设施建设，重点建设智能制造类实训基地，校企共建集实践教学、职业培训、技术开发应用于一体的区域内一流智能制造实训基地。

②校外实训基地建设

遴选技术含量高、代表性强的知名企业，增加校外实训基地 6-12 个。校企共同组建基地管理小组，制定基地管理办法，完善学生实习考核办法，使用顶岗实习管理系统，加强实习过程管理。

（7）科研和社会服务能力建设

①建立智能制造技术协同创新中心,助推科技成果转化和技术服务

联合成都慧盈德科技有限公司、乐山博思半导体有限公司、西南交通大学峨眉校区等企业院校，建设智能制造技术协同创新中心，与大师工作室协同，吸纳更多教师参与到科技创新与技术服务中，以产业转型升级和中、小、微企业急需的实用技术为主导，以技术服务、技术转移、二次开发为主攻对象，突破技术推广“最后一公里”的障碍，开展技术服务至少 3 项，完成各类科研课题立项 3-5 项，发表专业核心论文 3-5 篇，申请专利 5-8 件。

②加强企业员工培训和社区服务,提升区域经济和行业发展贡献度

依托智能制造技术协同创新中心，大师工作室和专业群实训基地，面向各类院校、企业和社区，开放专业群优质资源，实现技能培训、技能鉴定、师资培养、技能竞赛、技术科普等于一体的服务功能，积极面向企业和行业从业人员开展新技术、新知识培训，精准援助我院托管的马边县职业中学等中职学校。开展各类培训 1500 人以上，开发培训课程包 1 套。

③科研与技术服务反哺教学，促进创新创业教育

依托智能制造技术协同创新中心，大师工作室和专业群实训基地，将教师的科技研发、技术服务项目转换为专项技术技能训练、综合技能训练，吸纳学生共同参与，服务技术技能积累与创新，促进创新创业教育。

（8）进度安排

表 1　建设任务进度表（2018-2020 年）

建设任务	2018 年底	2019 年底	2020 年底
1、专业群产教协同育人运行机制	1.建立并完善智能制造技术群专业指导委员会，制定专业群校企“双负责人”制度； 2.制定专业群教研与教学实施的配套管理制度； 3.提升大师工作室的能力建设。	1. 完善专业群指导委员会工作制度和专业群校企“双负责人”制度；2.修订专业群教研与教学实施的管理制度； 3 搭建大师工作室校企“双主体”、“双负责人”平台，进一步修订师工作室管理运行制度和办法，提升大师工作室的服务能力建设。	1 完善专业群教研与教学实施的管理制度； 2. 完善校企“双主体”、“双负责人”平台的大师工作室运行管理制度，提升大师工作室的服务能力建设。
2、人才培养模式创新	1.开展专业调研；校企合作，开发专业群人才培养制度；制定专业群各专业人才培养方案； 2.与鸿准精密模具有限公司开展数控技术专业现代学徒制试点，实施“双主体、三融合、四递进”的人才培养模式，制定《数控技术专业现代学徒制试点》人才培养方案，制定现代学徒制试点人才培养相关管理制度； 3.开展调研，校企合作制定《专业群学分互换互认制度》，开展学分互认互换试点，试点情况总结。	1. 开展专业调研；校企合作，修订专业群人才培养制度；制定专业群各专业人才培养方案； 2.修订现代学徒制相关管理制度；修订《数控技术专业现代学徒制试点》人才培养方案； 3.开展调研，校企合作修订《专业群学分互换互认制度》，推进学分互认互换。	1 开展专业调研；校企合作，完善专业群人才培养制度；制定专业群各专业人才培养方案； 2.完善现代学徒制相关管理制度；完善《数控技术专业现代学徒制试点》人才培养方案；扩大试点专业范围，教学改革成果惠及更多师生；实施总结； 3.完善《专业群学分互换互认制度》。

建设任务	2018 年底	2019 年底	2020 年底
3、四平台、一模块课程体系构建	1.建立“四个平台、一个模块”的面向职业岗位的专业群课程体系； 2.建立《专业教学质量监控实施细则》，明确质量控制重点，完善《数控技术专业教学质量诊断与改进实施方案》； 3.建立课程考核，测评数据库,形成年度测评报告 1 份，推行优课教师激励，提高课堂教学质量； 4.完善学生常态化调研，形成专业年度培养质量报告 1 份。	1.优化“四个平台、一个模块”的面向职业岗位的专业群课程体系，优化“三项融合、四层递进”的实践教学体系；构建创新创业培养体系，构建人文素养培养体系； 2.修订《专业教学质量监控实施细则》；完成专业群年度诊断与改进计划； 3.完成本年度课程考核、测评数据库，形成课程数学诊断报告 1 份，年度教学测评报告 1 份，完善优课教师激励制度； 4.完善学生常态化调研，形成专业年度培养质量报告 1 份。	1.开展以“工匠精神”、“人文精神”、“创新精神”为主题的实践活动，激发精准求精、创新创业意识，形成独特的专业群文化； 2.完善《专业教学质量监控实施细则》；完成专业群年度诊断与改进计划； 3.完成本年度课程考核、测评数据库，形成课程数学诊断报告 1 份，年度教学测评报告 1 份，深化优课教师激励制度； 4.完善学生常态化调研，形成专业年度培养质量报告 1 份。
4、课程建设与教学模式改革	1.开展课程建设研讨会，制定课程建设计划； 2.建设 1 门院级精品资源共享课程；建设 1 门院级在线课程；对接国际标准开放课程 1 门； 3.编写 12 门专业课程实训指导手册； 4.推进项目化教学，开展信息化教学比赛推进“线上线下”混合式教学。	1 开展课程建设研讨会；2.新建 2 门院级精品资源共享课程；新增建设 1 门院级在线课程；对接国际标准开放课程 1 门；3.修订 12 门专业课程实训指导手册； 4.推进项目化教学，开展信息化教学比赛，推进“线上线下”混合式教学。	1.开展课程建设研讨会； 2.新建 1 门院级精品资源共享课程； 3.完善 12 门专业课程实训指导手册； 4.推进项目化教学，开展信息化教学比赛。

建设任务	2018 年底	2019 年底	2020 年底
5、大师引领的教学团队建设	1.专业带头人参加国内、外学习培训至少 1 次，开展学术讲座 1 次，主持院级以上科研课题至少 1 项或参与企业服务项目至少 1 项； 2.骨干教师参加国内外技术进修培训 1 次，参加项目化教学设计、信息化教学设计比赛等活动至少 1 次，开展教师专业技能比赛活动或组织国家职业资格工种培训鉴定活动 1 次；	1.专业带头人参加国内外培训至少 1 次，开展讲座至少 1 次，申报市级以上课题至少 1 项或参与企业服务项目至少 2 项，发表专业核心论文至少 1 篇； 2.骨干教师参加国内外技术进修培训 1 次，参加项目化教学设计、信息化教学设计比赛等活动至少 1 次；开展学生技能指导或专业社团活动或科技创新活动指导至少 1 次，发表专业论文至少 1 篇；	1.专业带头人参加国内外培训 1 次，国内外学术交流 1 次，开展讲座 1 次，开展技术课题、技术服务项至少目 2 项，发表专业核心论文至少 1 篇； 2.骨干教师参加国内外技术进修培训 1 次，参加项目化教学设计、信息化教学设计比赛等活动至少 1 次，开展学生技能指导或专业社团活动或科技创新活动指导至少 1 次，发表专业论文至少 1 篇，参与社会服务至少 1 项。
6、一流的实训基地建设	1.制定智能制造实训基地建设整体规划，完成机械数控实训中心扩建，完成机械零件测绘实训室、机床电气控制与维修实训室、工业机器人基础实训室建设； 2.制定实训基地管理制度制定实训基地专业群文化建设方案，制定设备操作规程； 3.新增 2-4 个校外实习实训基地，修订专业《顶岗实习》教学标准和管理制度。	1.建设智能制造柔性制造生产线和实训场地专业文化建设，完成相应制度制定和设备操作流程； 2.新增 2-4 个校外实习实训基地，修订专业《顶岗实习》教学标准和管理制度。	1.完成机电产品创新设计实训室建设，制定设备操作规程、实训室管理制度和场地专业文化建设； 2.新增 2-4 个校外实习实训基地；完善专业《顶岗实习》教学标准和管理制度。
7、科研与社会服务能力建设	1.与成都慧盈德等企业合作共建智能制造技术协同创新中心。建立协同创新中心运行机制及管理制度； 2.校企合作开展技术服务项目 2 项，成功申报专利 2 项，技术服务到位资金 4 万元，发表专业核心论文 2 篇； 3.开展行业技术培训 500 人次，开展职业技能鉴定 500 人次。	1.完善协同创新中心运行机制及管理制度；2.校企合作开展课题研究、技术服务项目 3 项，成功申报专利 2 项，技术到位资金 4 万元，发表专业核心论文 2 篇； 3.开展行业技术培训 500 人次，开展职业技能鉴定 500 人次。	校企合作开展课题研究、技术服务项目 3 项，申报新型专利 2 项，技术服务到位资金 4 万元，成功申报专利 2 项，发表专业核心论文 2 篇； 2.开展行业技术培训 500 人次，开展职业技能鉴定 500 人次。

5.预期成效

通过三年建设，数控技术专业及专业群将取得以下成效。

（1）实现产教深度融合的数控技术专业群生态构建

以工业 4.0 为蓝本,对接中国制造 2025,积极推动专业融合和资源整合，在数控技术和机电设备维修与管理两大传统专业基础上发展新兴工业机器人技术专业，与施耐德电气、上海电气、埃斯顿自动化、鸿准精密模具、四川德恩精工等企业合作，建立和完善校企双方参与的专业群建设组织体系和运行机制，完善“大师工作室”运行机制；建立专业群校企“双负责人”制度，建立专业群教研与教学实施的配套管理制度，实现工业机器人技术、机电设备维修与管理、数控技术三大专业融合发展，助推中小企业转型升级，适应生产过程智能化复合型技术技能人才培养水平显著提升。

（2）创新人才培养模式

创新“大师引领、三项融合、四层递进”的专业群人才培养模式，在培养模式及方法中始终体现职业道德和职业素养教育，为学生多元化发展提供支持。建设学分互换改革制度，探索数控技术专业现代学徒制试点，形成人才培养方案 4 个。数控技术专业在产教融合、人才培养模式和培养机制、实训条件等方面达到全省一流水平。

（3）形成适合新兴产业发展的课程体系

以制造业工作过程为导向、以装备制造业技术知识为主，兼顾新兴产业技术，落实立德树人，突出创新创业和职业素养教育，构建“群平台课程”、“专业方向课程”、“群选修课程”，形成基础平台共享、核心课程独立、先进技术类互选的专业群课程体系。

（4）课程建设与教学模式改革

校企合作开发课程，建设6门院级精品资源共享课程，建设院级在线课程2门，开发与国际标准相对接的专业课程2门，编写12门专业课程的实训指导手册。推进“线上线下”混合式教学模式，借助信息化教学方法和手段，形成“互联网+”教学新形态。

（5）建设以大师为引领的高水平“双师”教学团队

校企合作建设3个高水平的市级“大师工作室”，力争建1个“省级大师工作室”；培养2名院级教学名师；引进硕博士、教授或高级技师等水平教师4人，引进和培养有行业影响力的高水平专业带头人2-4人，培养骨干教师4-6名。

（6）建成一流的实训基地

完善“校企共建，对外开放，区域共享”的实训基地建设运行机制，新建智能制造示范生产线实训室、机床维修与故障诊断、机电产品创新设计实训室、工业机器人实训中心等实训室（中心）4个，扩建智能制造中心等3个实训室，以信息化渗透整个实训基地建设运行。新增校外实训基地6-12个；优化调整实训队伍，形成大师工作室与实训基地同步运行的实训管理体系。

（7）科研和社会服务能力建设

建立智能制造技术协同创新中心，协同大师工作室，开展技术服务至少3项，完成各类科研课题立项15项，技术服务到位资金不少于10万元；发表专业核心论文6-10篇，申请专利6-10件；开展各类技术培训1500人以

上，开发培训课程包1套；依托科技项目开发的技术技能训练项目不少于3项。

表2　标志性成果

序号		国家级	省级	其他
1	支撑地方产业发展的一流专业群（个）			1
2	现代学徒制试点			1
3	精品资源共享课程（门）			4
4	在线课程（门）			2
5	学术技术带头人（个）			2
6	技能大师工作室（个）			3
7	科研教研项目（个）		2	4
8	专利（项）	6		
9	技术服务项目（项）			3
10	智能制造技术协同创新中心			1
11	技能大赛（项）	1	5	

（三）移动通信技术专业及专业群建设方案

1.口径范围

移动通信技术专业属于高职高专电子信息大类，通信类专业。面向通信运营商通信工程建设与监理岗位、通信设备调试与维护岗位、通信服务公司售前售后服务，培养具有移动通信设备的检测、调试、组装、维护、网络优化和分析的能力，能够在通信工程、通信设计、运营维护公司从事移动通信网络及系统的施工、维护、组织、管理工作；适应企业全球化的具有健全的人格、扎实的专业理论知识及必要而熟练的专业技能的高素质技术技能型人才。

2.建设目标

（1）建设思路

依托中兴通讯电信学院，以信息化2.0为载体的智慧学习工场建立七大中心，整合线上线下120余所院校企业合作资源，以体制机制创新为抓手，以专业竞争力为核心，实现专业在人才培养质量、应用科研能力、社会服务效应上的全面提升。

在办学体制机制上，进一步深化校企、校校合作，以智慧学习工场为平台，完善校企“双主体”育人机制，充分发挥移动通信技术专业对专业群及学校整体发展的引领辐射作用，提炼总结校企长效合作共赢机制，通过应用科研与社会服务领域的合作，构建校企利益共同体。

在人才培养模式创新上，“以学生为本”，实施弹性学分制，在专业群内开设部分课程跨专业选修和学分互认。以智慧学习工场作为学校核心场景，

将现有基础教学场景的相对分离，转向空间与技术维度的相对结合，促进人才培养流程更新再造和校园空间结构重组升级。

在师资队伍建设上，校企联合开展师资培养，整合企业内部培训团队，引入企业内部培训师考核标准和智慧学习工场中 120 多所院校的教师队伍，引进先进院校的名师、大师，组建移动通信技术专业的线上教师团队。通过大规模互访学习、专业讲座、顶岗实习、技能内训、教研探讨、横向科研等形式，建设链接企业和所有院校的联合教研中心，建成“专兼合作共育人”的“校企混编师资团队”。

在课程改革与课程资源建设上，完善课程资源建设机制，建设链接企业和所有合作院校的线上教学资源中心。依托行业、企业资源，构建基于国际工程教育标准的数字化专业课程资源体系，以年为频度进行行业调研，举行专业研讨会，实时关注产业技术发展及需求。灵活制定人才培养方案，与岗位需求对接，与产业人力资源发展趋势对接。

在实践教学体系建设上，依据移动通信技术专业对应的职业岗位群及所需要承担的典型工作任务要求，落实“岗位主导、学做一体”的专业人才培养模式，从满足理实一体课程实施、校内生产性实训、毕业设计与顶岗实习的需要出发，加强岗位对接的实训项目设计与开发，建立学生在线学习系统。

在社会服务能力上，以“互联网+智慧学习平台”为基础，开展“企业主导，师生参与，校内实施，市场应用”的高校科研新模式，把专业的就业工作扩展为区域的行业人力资源综合服务解决方案，实现区域教育服务区域经济的社会化服务职能创新。

在专业国际交流上，依托中兴通讯与世界 160 多个国家的 500 多家运营

商有 ICT 设备提供和方案解决、技术支持等合作背景，开展技术交流、技能输出，同时结合东南亚，南亚，西亚等中国周边国家 ICT 行业发展迅猛，人才培养速度严重滞后的现象，有针对性、有步骤地开展相应的调研调查，寻求专业技术教育合作机会。

在专业文化建设上，积极借鉴现代企业文化，从移动通信技术专业自身特点入手，结合区域文化发展，学校文化建设的主旋律，打造“以人为本，朴实无华，稳健务实，包容开拓”的专业文化精神，不断提高专业师生的价值取向、行为准则和专业作风，形成良好的专业教育氛围。

（2）建设目标

通过四川省一流学科项目建设,完善移动通信专业的“校企混编师资”团队整合，推进中兴通讯电信学院的校企育人体制改革，建立基于大数据技术手段的集学生学习、创新创业、学生服务于一体的智慧学习工场。建设期间，坚持移动通信技术专业紧跟信息通信行业发展的步伐，对接“宽带中国”国家战略，和乐山绿色转型战略需求，服务于电子信息产业和通信行业，紧扣乐山区域，立足四川，服务西南片区的指导思想，将移动通信技术专业建设成为在国内具有辐射带动力、在区域范围内具有示范引领作用、在行业内具有深远影响力的特色专业。

① 近期目标（到 2020 年）

加快移动通信技术专业建设，带动信息通信类专业群的发展，到 2020 年，将移动通信技术专业建设成为四川省移动通信技术专业人才培养基地和基于大数据的新一代信息通信技术的“智慧学习工场”。移动通信技术专业的整体水平达到四川一流。通过校企深度合作修订符合市场需求的专业人才

培养方案，构建基于工作过程的课程体系，形成职业能力评价与考核标准与实施办法。完成综合实训教学实践环节的任务教学方法。利用“智慧学习工场”大数据中心加强课程与教学资源库的建设。加强校内实训实习基地建设，开辟省内外条件优越的实训实习基地。加强教师队伍的建设，增强教师队伍的实力，全力打造“混编”师资团队，创造学术交流和创业条件，改善学术氛围，提高移动通信技术专业教师的教学水平及科研业务水平。加强专业服务辐射和带动能力建设。加强完善校企合作，修订完善校企合作制度，切实建设中兴通讯电信学院；与企业及行业共同参教学。通过建设，将移动通信技术专业打造成省内一流专业。

② 中期目标（到 2030 年）

到 2030 年，将移动通信技术专业建设成为西部一流的专业，加快移动通信技术专业群的建设，整体优化专业群课程体系，实施并扩大移动通信技术专业开放性实习实训教学和大学生创新计划项目的覆盖面，搭建更多的校企合作平台。加强专业质量与内涵建设，实现学生就业率、师资队伍整体水平、校内外实训条件、网络教学资源、大学生创新创业、技能培训与社会服务、校企合作、区域合作、社会满意度等方面达到西部一流。

③ 远期目标（到 2050 年）

以科研为抓手，国际交流为重点，培养和引进一批在国际学术前沿能发挥领军作用的优秀人才，成为充满创新活力的职业教育教学和科研重地，不断凝练专业建设模式，打造全国知名，国际一流的专业。力争将移动通信技术专业建成通信行业高技能人才培养基地，并且面向社会

开放，使该专业在技术技能方面能够引领整个西部地区的通信行业，成为国内一流专业，成为“一带一路”国家留学生的首选专业。

3.建设基础

（1）政治经济基础有利于现代通信技术持续健康发展

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中明确提出加快构建高速、移动、安全、泛在的新一代信息基础设施，推进信息网络技术广泛运用，形成万物互联、人机交互、天地一体的网络空间。其主要建设内容包括完善新一代高速光纤网络、构建先进泛在的无线宽带网、加快信息网络新技术开发应用。四川省和乐山市的十三五规划中都分别对信息通信网络进行了详细的规划安排，因此作为新兴成长产业，通信业未来的发展趋势和目标完全契合“创新”主题，必将获得国家重视和扶持，在良好环境下有更好、更快、更强的发展。

（2）国际国内产业优势明显，技术技能型人才需求旺盛

经过前几年积累，当前5G技术在标准制定与频谱规划上获得突破性进展。根据规划，5G服务将在2020年推出，但是国内外多家运营商将加快推出5G业务，希望借此打开万物高速互联的广阔市场，突破发展瓶颈，如AT&T推出了美国首例5G试验服务，基于毫米波技术。日本DoCoMo也进行5G试验。政府层面对5G也日趋重视，想借助5G带动整体经济发展，很多国家目前正在抓紧制订5G计划，如美国宣布开放高频频段用于5G。欧盟公布了5G行动计划，2018年预商用测试，并提出频谱规划时间表。

4G、宽带、软交换等新的科技增长点带动了又一轮基础网络的建设和升级，与之配套的增值业务的需求也推动了行业的发展；相应的人才的需求还会持续的增长；这样的增长是建立在高素质实用人才的需求上。

从目前人力资源市场上电信行业的需求来看，无线网络，交换和传输都是热点，也是我院移动通信技术专业学生的主要技能面向。对人才的需求不仅需要学过相关的课程，还要有一定动手实践的经验，这些都是目前大学本专科教育所缺乏的，因此高职学生的技术技能型人才在就业上有其自有的优势。

（3）移动通信技术专业特色鲜明，成就丰硕

移动通信技术专业是四川省首批省级重点专业，四川省示范高职院校重点建设专业群之一，“教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地”，“四川省通信行业职业技能鉴定实训基地”。该专业与世界 500 强中兴通讯公司全方位深度校企合作，校企双方共同投资两千余万元，建有涵盖通信九大技术方向的现代网络通信实训中心，现有专兼职教师 29 人（其中教授 3 人，副教授 12 人，硕士学历以上 18 人，来自于企业的专业资深工程师兼讲师 8 人），在校学生 800 余人，近三年获全国职业技能大赛国赛二等奖一次，三等奖二次。

专业以中兴通讯电信学院为校企合作载体，建立健全电信学院组织机构、管理制度，构建了单独的招生简章、宣传网站，保障校企合作的有效运行。同时将校企合作延伸到应用科研与社会服务领域，实施校企合作“人才培养、应用科研、社会服务”三位一体的合作战略，通过“教育部 ICT 行业创新基地”和“通信行业职业技能鉴定实训中心”建设，大幅提升专业影响力与社会服务能力，促进教师教学与科研能力提升，反哺人才培养。

4.建设内容

（1）专业建设体制机制创新

深化育人机制改革，建立基于大数据技术的教育教学服务评价体系，建

设移动通信技术专业（群）基于“互联网+化的智慧学习工场，不断完善学生在线学习系统，多层次多方位进行互联网+教育创新与实践。

建立“四方协同，三位一体”的双主体育人机制，构建基于国际工程教育标准的数字化专业课程资源体系，不断完善课程资源建设机制，推行“一课双师”嵌入式融合创新教学模式，利用信息化智慧学习实践手段，实现互联网+教学的目标，紧紧围绕四川及西南地区信息产业发展定位，深化“政行校企”四方协同机制，将校企合作延伸到应用科研与社会服务领域，成立互联网+创新中心，实施校企合作“人才培养、应用科研、社会服务”三位一体的合作战略，借助企业项目双创团队的产品技术资源优势，提高移动通信技术专业（群）对产业化、大规模项目的参与能力,通过“教育部 ICT 行业创新基地”和“通信行业职业技能鉴定实训中心”建设，大幅提升专业影响力与社会服务能力，促进教师教学与科研能力提升。

（2）人才培养模式改革

以校企双主体育人机制为基础，建设“校企双制，工学合一，四段式”的专业群标准及人才培养方案，形成“双主体，三线制，四段式，五对接”的人才培养模式。以实现“学生→学徒→准员工→员工递进”为目的，构建全新的“职业素质课程、专业技能课程、岗位（群）能力课程、个人职业拓展课程”四模块体系。学校教师和企业讲师共同制定实施人才培养模式改革，来自国内的资深企业专业全程参与人才培养方案的论证和修改。为了突显职业素养的养成和职业核心能力培养，注重学生职业生涯的可持续螺旋式发展，制定了体现企业特色的专业课程标准，增加了行业职业素养课程。2018 年进行部分专业课程体系优化，试行新人才培养方案，2019 年形成专业建设标准

和管理评价体系，2020 年建成成熟的“四段式，五对接”人才培养模式。

以校企各自所长在工作协同中开展嵌入式协同，真正聚集校企优势资源，加速专业发展。人才培养方案与岗位需求对接，与产业人力资源发展趋势对接。

（3）专业高水平“三师”队伍建设

通过内培外引等方式，对外引进智慧学习工场链接企业和所有在线院校的优秀工程师和名师，对内提升教师专业水平和工程项目实践能力。打造一支结构合理、具有“三师”（教师、工程师、企业培训师）特色的“教练型校企混编师资团队”。以校内专任教师与校外兼职教师建设两条线进行实施，按照“派培赛研带”多渠道师资培养战略，培养专业（群）学术带头人、教坛名师和优秀技能大师。2018 年校外兼职教师承担专业课程 50%以上，2019 年“三师”成型、结构合理，2020 年形成稳定的“教练型”师资团队，双师素质达到 90%。

依托智慧学习工场，整合专业教师资源，将全部合作的 120 所院校教师资源共享，为教师科研创新、教育教学提供良好的环境与平台。

（4）专业教学资源建设（课程、实训、实习等）

在“互联网+“教育理念的引导下，构建“1 平台+3 模块+1 中心”的专业群教学资源库体系（“1 平台”指专业资源库和共享课程平台；“3 模块”实践教学模块、素质教育模块、质量管理与保障模块；“1 中心”指创新创业中心），将该专业建设成“教培学创一体，开放共建共享”的教学专业资源库。

1 平台：依托行业、企业资源，在教育信息化 2.0 的背景下，利用“互

联网+”的智慧学习工场平台，构建基于国际工程教育标准的课程资源体系，以校企协同为基础，行业项目与教育资源深度整合，开发符合国际专业认证标准的线上、线下专业资源库和课程资源库。

3 模块：即实践教学模块、素质教育模块、质量管理与保障模块。

改变原有的专业课程实践教学模块，从专业、学习、教学、培训层面开展互联网+教育创新与实践，用好链接企业和所有院校的线上资源，多方多层次实施课程教学。新建《WDM 实训室》和《网络优化实训室》，更好的为移动通信技术专业服务。组建新校园电子信息系统维护学生实践团队，以线上实训资源，线下实训室和实践团队构建产学实践模块。

移动通信技术专业学生进校即加入大学生素质提升计划中，在专业课程中融入素质教育，开设职业素质课程，并聘请企业人力资源工程师上课。通过线上智慧学习工场平台 120 多所院校的相关课程资源的学习，线下职业素养课程的学习和课外学生活动的参与，三管齐下，多方联动，提升学生职业素质。

利用智慧工场学习平台和大数据中心，重构质量评价体系，建立五横一中心的质量评价体系，建设在线评价中心，构建系部、专业、课程、教师、学生五横的质保螺旋递升式评价体制。

1 中心：以培养学生创新精神、实践能力和创业意识为理念，以“突出创新、注重特色、开放共享”为原则，建立集教育、实训、实践、培训、创业、孵化于一体的移动通信技术专业（群）学生创业创新中心，服务专业学生课程实训、校内实习、创新创业。

（5）科研社会服务能力建设

服务区域经验和产业发展，是地方性高职院校的主要职能之一，移动通信技术专业将为本地移动通信技术企业提供人才和科研以及产业服务。到2020年，移动通信技术专业师生申报专业4项，申请计算机软件著作登记权10项，发表科研论文5篇，教师的科研水平、业务能力、技能水平都有显著提升。

依托“乐职院-中兴通讯现代网络通信实训中心”、“教育部-中兴通讯ICT行业创新基地”、“‘互联网+’创新创业服务平台”，将“实践性教学、企业客户培训、职业技能鉴定、学生创新创业”等功能合为一体，努力建设覆盖西南，面向全国的ICT行业的技术服务、应用创新、专业人才技术技能培训中心。

利用智慧学习工场的大数据中心和联合教研平台，师生协同进行教育科学研究、进行通信应用技术服务。

（6）专业国际交流

以“技术技能输出、人员模式引进”为指导思想，一方面，以中兴通讯海外代表处雇员用人本地化为契机和抓手，依托“一带一路”国家战略布局，联合沿线国家的教育机构开展技术交流，技能培训，寻求职业教育合作，力争把中国最先进的通信技术、最优秀的通信人才输送到国际，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。另一方面利用专业（群）优势，将国外人员吸引来川学习，通过“互换生”等多种形式培养一定数量的留学生，为东南亚国家培养一批技术一流的建设者，同时针对职业教育发达国家，借鉴其优秀的人才培养模式，结合专业的国际标准，优化移动通信专业（群）的培养模式。

（7）专业文化建设

坚持“以人为本，朴实无华，稳健务实，包容开拓”的指导思想，结合移动通信技术专业（群）的专业特点，塑造学院教育教学管理制度的专业文化硬件环境，同时注重教师和学生专业文化情怀的培养，在增强教师专业归属感，规范教师专业行为，引领教师做专业文化的执行者的同时明确学生发展目标，激发专业学习兴趣，引导学生做专业文化的践行者。将校企合作向纵深发展，拓展实训基地功能，推进课程改革，营造良好的专业文化氛围。

5.预期成效（到 2020 年）

（1）学科水平显著提升，人才培养质量迈上新台阶

对四川高职通信类人才培养起示范作用。本专业已有较好的基础和很好的产业背景，通过本次专业建设，必将进一步促进专业发展。同时在人才培养模式、课程建设、实训室建设、师资队伍建设等方面对同类专业产生引导和示范作用。

（2）产教融合，政行校企合作成效突出

为工学结合、校企合作的建设模式提供依据和经验。本专业产业背景好，有条件得到行业的支持，通过密切与企业的合作，让更多的企业自觉参与到职业院校的建设中来，为学院人才培养提供更多有益的支持，为同类专业教学改革开路并提供经验。

（3）主动服务，科研社会服务能力增强

专业的社会服务功能增强。可以成为技能培训和技能鉴定中心，承担社会职业培训和再就业培训，为通信行业培训员工，承担农村劳动力转移培训。承担企业科研项目为企业提供技术服务。

（4）与时俱进，接轨国际化专业标准

搭建起对外合作办学平台，双语教学及双语教学师资形成，对接国际化专业标准，以国际化视野进行专业建设和办学，到2020年移动通信技术专业或其引领的专业群开始接收国外留学生的进一步深造。

（四）会计专业及专业群建设方案

1.口径范围

会计专业，专业代码630302，属于工商管理大类、财经商贸类专业。

2.建设目标

（1）总体目标

以国内一流高职院校会计专业为标杆，以服务互联网+时代会计行业转型升级和区域经济发展为导向，坚持人文会计理念，对接会计行业标准，面向会计、税务等核心岗位群，为中小企业及代理记账公司培养管理会计方向具有创新思维的技术技能人才。立足区域经济发展和学生成长成才需求，创新以校企合作为核心的专业办学体制机制，开展现代学徒制人才培养模式改革，构建“职业技能、职业素养、创新创业”三融合的课程体系、实践教学体系以及相应的实践教学条件，打造“双师”团队，提升社会服务能力，建设专业特色文化，扩大区域竞争力和影响力。通过建设，将本专业建设成为培养模式领先、资源共享高效、教学条件先进、师资团队一流、培养质量优异、产教融合升级、适应未来经济发展的区域一流专业。

（2）阶段目标

近期：到2020年，力争进入四川省高职院校财会专业第一梯队，结合区域经济发展，形成本省内优势学科。

中期：到2030年，把本专业建设成为特色优势专业，力争进入省内重点专业名录，支持当地乃至全省经济发展。

远期：到2050年，本专业建设达到国内领先水平，进入国内一流专业行列，专业影响力进入全国前列，引领带动全省高职会计专业教育整体实力

大幅提升。

3.建设基础

（1）建设背景

高职教育发展提出新要求。根据《国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》（国发〔2015〕64号）和《教育部财政部国家发展改革委关于印发〈统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）〉的通知》（教研〔2017〕2号）精神，我省颁布了《四川省人民政府关于统筹推进一流大学和一流学科建设的实施意见及要求》（川府发〔2017〕58号）和《四川省教育厅关于加强统筹规划推进一流大学和一流学科建设工作的通知》（川教函〔2017〕821号），开启了新一轮高职教育教学改革，提升质量、创新发展已成为高职院校的发展要求，学生发展、教师发展成为高职教育质量的核心。

区域经济发展对人才需求提出新要求。乐山市政府出台了《乐山市推进服务业综合改革实现五年倍增行动计划（2017-2021年）》、《乐山市 2017—2019 年互联网经济发展实施方案》等关于发展服务业、互联网经济、总部经济的重要规划，未来区域对适应行业转型需要的财会专业人才需求迫切。

（2）专业基础

①专业特色

乐山职业技术学院会计专业开设于1978年，是学院质量工程综合改革专业，在区域内享有较高的社会声誉；是四川省优质（培育）院校高水平建设专业，经过近40年的打造，成为省内外知名的特色品牌专业。近三年，学生参加初级会计职称考试通过率远高于全省平均过关率，在各种会计技能

大赛中获全国及省级一等奖 1 项；二等奖 10 项；三等奖 9 项。近 3 年毕业生就业率保持在 98%以上，毕业对专业的满意度保持在 95%以上。

②师资基础

会计专业现有在校生模 1000 余人，拥有一支结构合理、专兼结合、专业能力强的教学团队，专兼职教师 32 人，副高级以上职称 12 人，占 38%；双师型教师 19 人，占 60%；四川省创业培训讲师 1 名；青年教师获得硕士学位比例 100%。近三年来教师取得各项科研成果 80 余项，其中省级以上课题 2 项，市级课题 5 项。同时专业教师按五年一轮岗的计划参与企业顶岗实习，承担企业工作任务，以提高教师岗位教学能力。

③实训实践基础

校内实训基础。目前已有实训室 2 个，同时已完成跨专业综合实训室、会计信息化实训室、财务决策实训室、财税一体化实训室等 5 个校内实训室、1 个校企共建生产性实训基地的招标立项工作，计划 7 月内完成招标工作，9 月份全面投入使用。实训室建成后学生不仅能在课堂上学到理论知识，还能在实训室对企业的真实业务进行会计、税收、财务等业务的综合处理，提升专业技术能力。

校外实践基地。校外实训基地 20 多家，与沃尔玛、京东、乐山市中区国税局、乐山市商业银行、乐山设信会计师事务所、四川正能量财务管理有限公司等单位开展“政校企”合作，形成了优质的教学资源。实习基地主要进行学生的行业认知见习、毕业实习，教师顶岗实践等活动。同时，正积极探索与实训基地的现代学徒制人才培养，合作形式多样且逐渐深入。

（4）课程建设基础

目前，会计专业面向出纳、代理记账、会计等核心岗位群和营销员、审计员等拓展岗位群，以培养管理会计方向的创新型技术技能人才为目标，构建了“创新创业教育、职业技能与职业精神”三融合的课程体系。建成1门省级精品课程、1门院级精品资源共享课程，在建4门院级精品资源共享课，1门院级微课，3门课程已申报院级精品在线开放课程，2门课程已申报院级创新创业教育示范课，4门课程已完成集体备课。

（5）学生能力基础

依托学院“建设一流校园，实施一流的管理,培养一流的人才”的办学理念，通过专业知识与技能进行系统的强化训练，近三年来，学生在专业知识竞赛方面先后获国家级奖项4项，35人次；获得省级奖项5项，18人次。

专业证书方面，会计专业的学生在毕业前取得初级会计职称证书的通过率基本达到30%，就业率一直在98%以上，专业对口率较高，用人单位对学生的认可度高。

（6）面临的机遇挑战

会计专业至开设以来一直得到学院的重视和支持，通过专业团队的努力，也取得了一些成绩和进步，但随着社会经济的发展，行业技术的不断改革，专业面临更多的机遇和更大的挑战，专业在校企合作、师资水平及科研能力方面仍存在一定的差距。

①校企合作仍需继续深化，在工学结合方面有待加强。校企合作内容还需不断更新，现代学徒制试点工作还需全力推进。

②专业带头人在行业中的影响力不够，缺乏行业领军人物，专业骨干教师缺乏一线的企业实践经验，现代化教育技术运用不足，多渠道筹措学科建

设经费能力不足，教育教学该改革有待进一步深化。

③团队的科研能力及技术服务能力尚需增强。

4.建设内容

（1）人才培养模式创新

①校企双主体协同育人机制建设。以校企共建产学研合作平台为抓手，深化产教融合、校企合作，创新专业办学机制。与行业协会、用友、乐山新益友等行业和区域龙头企业深度合作，以人才培养为核心，校企合作共建集生产性实训、“双师”培养、社会服务于一体的区域性产学研合作平台，打造“双师”型双导师队伍，促进技术技能积累和社会服务，形成行业引领、立足区域的可持续的校企双主体协同育人机制。

②深化人才培养模式改革，校企合作试点现代学徒制人才培养。以提高人才培养质量和专业服务区域发展能力为导向，进一步深化“双主体、三融合”为特点的人才培养模式改革。以校内生产性实训基地为主要依托，校企合作试点现代学徒制人才培养，校企共同制定现代学徒制实施方案、师傅遴选办法、学徒考核办法等，组建现代学徒制班级，实施工学交替的教学安排。实行学分制、弹性学制、灵活的教学管理，给予学生更多的成长成才途径，满足学生多样性选择；实行专业主任负责制，给予专业主任在教学改革、教学资源调配等方面充分的自主权利，激发专业带头人、教研室主任的积极性，为深化人才培养模式改革提供制度保障。

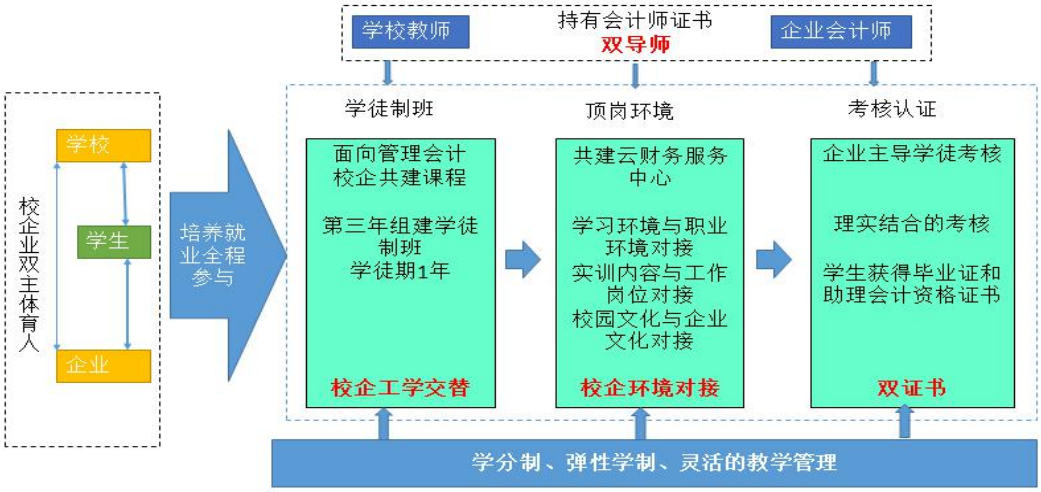


图 1　现代学徒制实施过程示意图

③**专业诊断与改进。**树立全面质量管理理念，以学生发展、教师发展为目标，以专业、课程、课堂、教师、学生为主体，覆盖入学报到、课程学习、考核评价、实习实训、就业创业等人才关键环节，按照 PDCA，构筑五位一体的专业质量诊断与改进制度。提升质量管理手段，基于学院校数据平台，对接专业标准、课程标准，进行实时数据采集，变事后管理为过程控制。

④**专业特色文化建设。**落实立德树人根本任务，树立人文会计理念。建成会计素养实训室，集手工记账、算盘、点钞等传统技能训练、会计文化体验、廉洁教育等于一体，着力师生商德、商道的培养和培育。建设会计职业素养课程，培养学生形象设计、商务礼仪、公关处理等商务技能。校企合作开展融行业交流、产教对话、专家讲座、校友交流、专业展示于一体的会计文化节。将创新创业和会计职业素养进行融合，建设会计职业素养课程 1 门，并积极申报省级创新创业示范课，课程着重培养学生形象设计、商务礼仪、公关处理等商务技能。深入开展校企合作，进行行业交流、产教对话。在建设期内，举办会计文化节 3 场。通过活动，传承会计文化，增强会计专业特色，提升专业在区域内的知名度和影响力。

（2）“三融合”课程体系建设

①**课程体系建设。**对接行业标准和助理会计师标准，适应会计行业转型升级需要，开设大数据、互联网金融等相关技术前沿课程，夯实经济管理基础课程，充实职业文化与素养课程，打造管理会计方向专业核心课程，加强创意创新创业课程。建设《财务管理》等院级精品在线开放课程5门，《管理会计》等5门核心课程标准，完成课程网站开通、基本资源、拓展资源的建设。

②**信息化教学手段提升。**借助“大智云移”技术，改变传统的教学理念，改造现有的教学模式，提升现代信息化教学水平，推广云班课、混合式教学。建设期内，预期实现专业教师在省级信息化教学大赛中获得的奖项不低于1项。

③**数字化教学资源建设。**基于学院数字化学习中心，建设建成一批集在线课程学习、技能鉴定、技能比赛于一体的数字化教学资源，服务于学生在线学习和社会人员继续教育。

（3）师资队伍建设

依托校企合作、专项培训与技能竞赛等，着力提升教师专业实践技能和信息化教学能力，建设一支职称结构合理、专兼结合的“双师”团队。加大专业带头人、教学名师、骨干教师、教坛新秀的培养力度，提升教师教学能力、科研能力、技术创新能力和技术服务能力，扩大教师在区域和行业的影响力。依托校企共建生产性实训基地，打造高水平“双师”培训基地1个。到2020年底双师型专任教师比例达到80%以上，培养专业骨干教师3名，专业带头人2名，全体专业专任教师完成半年企业顶岗实践。

（4）实践教学体系与实训条件建设

将专业实践与创新创业实践相融合，构建“公共实践—课程实践—专业技能实践—企业综合实践”于一体的校内实践教学体系（见图 2）；建成跨专业综合实训室、会计信息化实训室等校内实训室 5 个；校企共建生产性实训基地 1 个，将企业的真实项目引入教学；新增校外实习基地 6 个；紧跟行业开展技术技能训练，以赛促学，以赛促教，推进比赛常态化。在建设期内，在校内每年开展一次专业技能比赛，积极参加校外技能比赛并力争获得省级及以上的技能大赛 4 项。

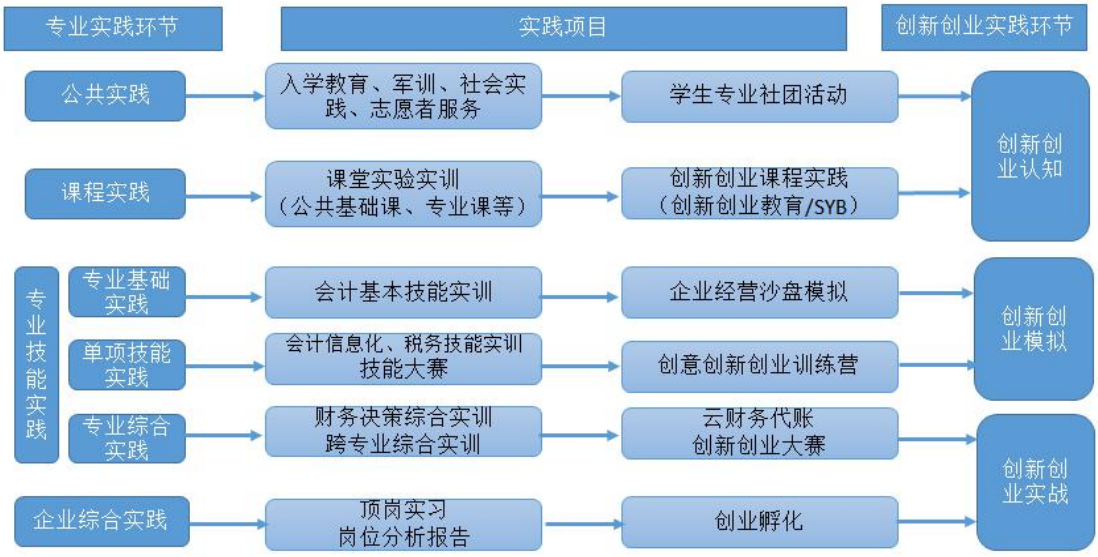


图 2　实践教学体系示意图

（5）三层递进的创新创业教育体系建设

①打造创新创业课程深。化创新创业教育，构建“创新创业意识——创新创业能力——创新创业实践”三层递进的创新创业教育体系（见图 3）。打造创业计划、企业创立、创业企业财务等创意创新创业课程，培养学生创新创业意识和方法。

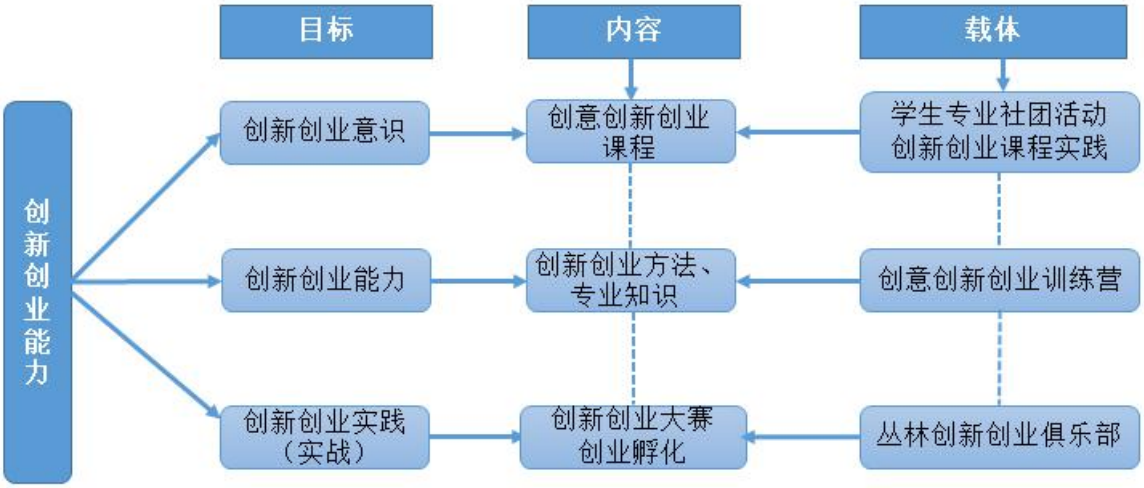


图 3 创新创业教育体系示意图

②丰富创新创业载体。结合专业开展创新创业方法知识培训，开办创意创新创业训练营，培养学生创新创业能力；建立以技能竞赛、单项技术或技能为载体的专业学生社团，开辟以专业实践为核心的第三课堂，发展学生兴趣、发挥学生长处；组织创新创业大赛，培养学生创新创业实践能力；通过现代学徒制培养，引进企业真实项目，推动学生创新创业实践。

建设期内，新增创新创业课程 3 门，新建学生专业社团 3 个，学生力争获省级创新创业大赛奖项 2 项，教师获省级创新创业教学大赛 1 项。

（6）社会服务

①打造技术技能积累平台。校企合作共建 1 个云财务服务中心，集网络代理记账、企业项目咨询、职教师资培养和技能鉴定于一体，全面提升社会服务能力。

②提升社会服务能力。发挥专业优势，服务区域经济，开展对口扶贫和企业培训。充分利用校内实训条件，面向全院开展创新创业培训。建设期内，

完成各类社会培训服务200人次，面向学院开展创新创业培训。

（7）国际交流与合作

加强国际交流与合作，积极参与国际职业教育合作与发展，引进国际先进教育理念，培养高素质技术技能型人才。力争选送1～2名左右的教师去国外进行研修实践学习。

（8）科学研究

积极申报并承担市级和省级的科研课题，促进会计专业建设的可持续发展，力争立项省厅级教研科研课题3项，市级课题5-8项。同时，力争在核心期刊上发表论文5篇，公开期刊20篇。积极参加中国会计学会及其分会学术会议等，每年10人/次。

表1　建设任务进度表（2018-2020年）

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
1、创新人才培养模式	1.1 校企双主体协同育人机制建设	**预期目标：** 建立专业指导委员会；建立校企协同育人的制度体系，基本形成企业与学校良性互动机制。 **验收要点：** 校企合作协议1份；校企合作制度体系1套；专业指导委员会工作资料1套。	**预期目标：** 完善校企协同育人机制，促进校企资源双向流动，加强专业群资源整合和调整。 **验收要点：** 校企合作协议1份；完善后校企合作制度体系1套；校企资源双向流动资源1套。	**预期目标：** 形成满足行业转型升级需求，行业引领、立足区域的校企协同育人机制。 **验收要点：** 校企合作协议1份；校企协同育人机制创新特色资料1套。
	1.2 现代学徒制人才培养试点	**预期目标：** 校企合作完善现代学徒制培养实施方案及相关配套制度，形成面向代理记账岗位为主的现代学徒制培养方案，开始首届学徒招生培养。 **验收要点：** 现代学徒制培养方案1份、选拔标准1套，其他相关材料1套;学分制、弹性学制实施细则1份。	**预期目标：** 以管理会计为目标拓展学徒岗位，进一步优化人才培养方案、教学管理制度，保障试点工作；完成首批学徒制人才培养考核评价。 **验收要点：** 优化后的现代学徒制人才培养方案1份、教学管理制度1套、评价报告1份。	**预期目标：** 形成一套适应学徒制人才培养模式改革的学分制、弹性学制制度；总结形成会计专业实施现代学徒制经验并在校内进行推广。 **验收要点：** 学徒初级会计证书通过率；学徒制改革相关成果资料1套。

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
	1.3 专业诊断与改进	**预期目标：** 实施首轮专业教学诊断，并制定改进措施。 **验收要点：** 诊改报告、改进措施相关资料 1 套。	**预期目标：** 根据诊改结果进行持续优化、改进。 **验收要点：** 诊改报告、改进措施和诊改效果总结报告等相关资料 1 套。	**预期目标：** 进行持续优化、改进。 **验收要点：** 诊改报告、改进措施和诊改效果总结报告等相关资料 1 套。
	1.4 建设专业特色文化	**预期目标：** 贯彻人文会计理念，构建专业职业素养培养体系，开展产教融合活动，将企业文化引入校园文化。 **验收要点：** 校企合作举办会计文化节 1 场；	**预期目标：** 贯彻人文会计理念，丰富载体完善专业职业素养培养体系，开展产教融合活动，将行业文化引入校园文化。 **验收要点：** 校企合作举办会计文化节 1 场；面向师生开展商德、商道培训 1 次；职业素养课程资源 1 套。	**预期目标：** 贯彻人文会计理念，形成专业职业素养培养体系，开展产教融合活动，形成与职业文化对接的专业文化。 **验收要点：** 校企合作举办会计文化节 1 场；面向师生开展商德、商道培训 1 次；职业素养课程资源 1 套。
2、“三融合”课程体系建设	2.1 课程体系建设	**预期目标：** 以管理会计为目标，重构课程体系，优化课程内容，夯实管理类和税务类课程，整合建设管理会计课程。同时，加强重点课程资源建设，新增 2 门院级精品在线开放课程。 **验收要点：** 2 门院级精品在线开放课程申报材料；专业核心课程标准 2 门；	**预期目标：** 进一步完善适应行业转型升级的课程体系，完成依托岗位群的职业平台课程的设计，开展专业群的核心课程开放式教学资源库建设，新增 2 门院级精品在线开放课程。 **验收要点：** 2 门院级精品在线开放课程申报材料；专业核心课程标准 2 门。	**预期目标：** 形成适应行业转型升级的课程体系，加强拓展课程建设，满足学生个性化、差异化发展需求，新增 1 门院级精品在线开放课程，并力争创建为省级精品在线开放课程。 **验收要点：** 1 门省级精品在线开放课程申报资料；专业核心课程标准 1 门；优化后的课程体系 1 套。
	2.2 信息化教学手段提升	**预期目标：** 面向全体教师开展信息化教学手段培训，提升教师的信息化教学能力，推广云班课等信息化教学模式。 **验收要点：** 信息化大赛参赛资料 1 套；1 门课程的蓝墨云班课平台资源。	**预期目标：** 继续加强教师信息化能力培养，提升教师的信息化课程建设和教学能力，推广线上线下混合式教学模式。 **验收要点：** 教师在省级信息化教学大赛中获得奖项至少 1 项；1 门课程的蓝墨云班课平台资源。	**预期目标：** 在专业群全面推广信息化教学手段。 **验收要点：** 专业群教师信息化教学总结报告 1 份；教学信息相关成果资料 1 套。

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
	2.3 数字化教学资源建设	**预期目标：** 充分利用数字化教学资源平台，搭建专业群数字教学资源库；制定专业核心技能鉴定标准。 **验收要点：** 数字教学资源库；专业核心技能鉴定标准 6 门。	**预期目标：** 完成专业核心课程试题库；完成专业核心课程案例库；更新行业标准、行业准则等资料。 **验收要点：** 课程试题库；课程案例库；行业标准、行业准则等资料 1 套。	**预期目标：** 形成面向专业群的数字化教学资源库，并实时更新，并进行应用。 **验收要点：** 院级专业群数字化教学资源库 1 课。
3、师资队伍建设	加强师资队伍建设	**预期目标：** 加大高水平教师引进力度，建立教学团队教学能力建设培养机制；按院级专业带头人、骨干教师标准推进建设；完善相关制度，试行专业主任负责制；制定“双师”培训基地建设方案和管理办法，成立“双师”培训基地。形成专任教师半年企业顶岗实践计划安排表，选派专任教师参加半年企业顶岗实践。 **验收要点：** 专业带头人、骨干教师资料 1 套；新进高学历教师 1 人；专业主任负责制相关资料 1 套；“双师”培训基地建设方案 1 份；基地协议 1 份；基地管理办法 1 套；双师型专业教师比例达到 70%；专任教师半年企业顶岗实践安排表 1 份；累计完成 25%专任教师半年企业顶岗实践，教师社会实践（顶岗）考核表资料 1 套。	**预期目标：** 继续加强教学团队在课程改革能力、教学能力、专业实践能力等方面的培养；按院级专业带头人、骨干教师标准推进建设；以教学能力为核心开展企业兼职教师培养；选派教师进入“双师”培训基地进行培训；依托校企合作企业、校内实训基地，选派专任教师参加半年企业顶岗实践。 **验收要点：** 教师教学能力竞赛资料 1 套；教师课程建设成果一览表；专业带头人、骨干教师资料 1 套；企业兼职教师培养资料 1 套。双师型专业教师比例达到 75%；累计完成 65%专任教师半年企业顶岗实践，教师社会实践（顶岗）考核表资料 1 套。	**预期目标：** 全面提升教学团队综合能力，构建一支高水平的教学团队；选派教师进入“双师”培训基地进行培训；全面推进专任教师半年企业顶岗实践工作，完成全部专任教师半年企业顶岗实践。 **验收要点：** 教学团队教师成果资料 1 套；双师型专业教师比例超过 85%；累计完成全部专任教师半年企业顶岗实践，教师社会实践（顶岗）考核表资料 1 套。
4、实践教学体系与实训条件建设	4.1 实践教学体系建设	**预期目标：** 完善“三融合”的实践教学体系，搭建实践教学载体，完善实践教学体系。 **验收要点：** 人才培养方案 1 份；实践教学资源 1 套。	**预期目标：** 搭建实践教学载体，完善实践教学体系。 **验收要点：** 人才培养方案 1 份；实践教学资源 1 套。	**预期目标：** 完善实践教学载体，完善校企合作实战课程。 **验收要点：** 人才培养方案 1 份；实践教学资源 1 套。

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
	4.2 学生技能竞赛	**预期目标：** 建立学生技能竞赛常态机制，完善学生技能竞赛体系，加强学生技能培训，提升学生技能水平。 **验收要点：** 学生参加技能竞赛获得省级以上奖项 2 项。	**预期目标：** 完善学生技能竞赛常态机制，加强学生技能培训，提升学生技能水平。 **验收要点：** 学生参加技能竞赛获得省级以上奖项 2 项。	**预期目标：** 形成学生技能竞赛常态机制和学生技能竞赛体系，加强学生技能培训，全面提升学生技能水平。 **验收要点：** 学生参加技能竞赛获得省级以上奖项 1 项；学生技能竞赛机制、体系资料 1 套。
	4.3 校内实训室建设	**预期目标：** 根据专业实践教学体系，建成校内实训室建设，形成面向专业群的实践教学中心。 **验收要点：** 新建校内实训室 5 个、校内生产性实训基地 1 个。	**预期目标：** 以专业综合技能为核心开发实训项目，提高实训室有效利用率。 **验收要点：** 实训项目；实训室利用率。	**预期目标：** 以创新创业能力为核心开发实训项目，进一步整合校内实训资源。 **验收要点：** 实训项目；实训室利用率。
	4.4 校外实习基地建设	**预期目标：** 建立校外实习基地 2 家；修订专业顶岗实习标准。 **验收要点：** 实习基地协议 2 份；学生实习资料 1 套；专业顶岗实习标准 1 个。	**预期目标：** 建立校外实习基地 2 家；修订专业顶岗实习标准。 **验收要点：** 实习基地协议 2 份；学生实习资料 1 套；专业顶岗实习标准 1 个。	**预期目标：** 建立校外实习基地 2 家；提升实习基地利用率；修订专业顶岗实习标准。 **验收要点：** 实习基地协议 2 份；学生实习资料 1 套；专业顶岗实习标准 1 个；校外实习基地利用情况报告 1 份。
5、三层递进的创新创业教育体系建设	5.1 打造创新创业课程	**预期目标：** 形成结合专业的创新创业教育体系，构建创新创业课程体系，加强创新创业课程建设。 **验收要点：** 新建 1 门创新创业课程资源。	**预期目标：** 继续推进创新创业课程建设，开辟以专业实践为核心的第三课堂，将创新意识融入专业课。 **验收要点：** 新建 1 门创新创业课程资源；第三课堂相关资料 1 套。	**预期目标：** 继续推进创新创业课程建设，不断完善创新创业课程内容；成功申报省级创新创业示范课 1 门。 **验收要点：** 省级创新创业示范课程申报书 1 份；新建 1 门创新创业课程资源；
	5.2 丰富创新创业载体	**预期目标：** 成立学生专业社团，组织学生积极参加市级及以上创新创业大赛；组织教师积极参加省级创	**预期目标：** 根据专业社团特征，有针对性的开展专业技能提升活动；组织学生积极参加省级创新创业大	**预期目标：** 根据专业社团特征，有针对性的开展专业技能提升活动；组织学生积极参加省级创新创业大

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
		新创业类教学大赛。 **验收要点：** 成立学生专业社团 3 个；学生参加创新创业大赛力争获得市级及以上奖项 1 项；教师参加创新创业类教学大赛力争获得省级奖项 1 项。	赛；组织教师积极参加省级创新创业类教学大赛。 **验收要点：** 学生专业社团组织校内技能比赛 1 场；学生参加创新创业大赛力争获得省级奖项 1 项；教师参加创新创业类教学大赛力争获得省级奖项 1 项。	赛；组织教师积极参加省级创新创业类教学大赛。 **验收要点：** 学生专业社团组织校内技能比赛 2 场；学生参加创新创业大赛力争获得省级奖项 1 项；教师参加创新创业类教学大赛力争获得省级奖项 1 项。
6、社会服务	6.1 打造技术技能积累平台	**预期目标：** 校企共建云财务服务中心，组建云财务服务中心团队，制定相关管理制度、业务流程。 **验收要点：** 团队成员名单 1 份；相关制度、业务流程资料 1 套。	**预期目标：** 云财务服务中心进入试运行阶段。 **验收要点：** 承接社会技术服务项目 10 项；试运行结果报告 1 份。	**预期目标：** 云财务服务中心正式投入运营。 **验收要点：** 承接社会技术服务项目 20 项。
	6.2 区域服务能力建设	**预期目标：** 发挥专业优势，选派优秀教师面向区域开展各类培训服务，搭建平台积极参与区域行业活动。 **验收要点：** 培训服务 60 人次；培训相关资料和新闻报道。	**预期目标：** 选派优秀教师面向区域开展各类培训服务，提升专业教师的行业影响力。 **验收要点：** 培训服务 70 人次；培训相关资料和新闻报道。	**预期目标：** 选派优秀教师面向区域开展各类培训服务，培养区域知名专家 1 名。 **验收要点：** 培训服务 70 人次；培训相关资料和新闻报道。
7. 国际交流与合作	国际交流与合作		**预期目标：** 力争选送 1 名教师去国外进行研修实践学习。 **验收要点：** 相关资料、照片、业务交流资料。	**预期目标：** 力争选送 1 名教师去国外进行研修实践学习。 **验收要点：** 相关资料、照片、业务交流资料。
8. 科学研究	科研课题	**预期目标：** 立项省厅级教研科研课题 1 项，市级课题 2 项。 **验收要点：** 课题申报书，立项书 1 套。	**预期目标：** 在核心期刊上发表论文 2 篇，公开期刊 10 篇。积极参加中国会计学会及其分会学术会议等，每年 10 人/次。 **验收要点：** 论文或录用通知，参会相关照片资料 1 套。	**预期目标：** 立项省厅级教研科研课题 1 项，市级课题 3 项。 **验收要点：** 课题申报书，立项书 1 套。

5、预期成效

（1）人才培养模式改革创新

贯彻人文会计理念，践行新时代中国特色社会主义核心价值观，继续深化产教融合、校企合作，与行业协会、用友、乐山新益友等行业和区域龙头企业深度合作，形成行业引领、立足区域的可持续的校企双主体协同育人机制。以校内生产性实训基地为主要依托，校企合作试点现代学徒制人才培养，校企共同制定现代学徒制实施方案、师傅遴选办法、学徒考核办法等，组建现代学徒制班级，实施工学交替的教学安排。形成一套适应学徒制人才培养模式改革的学分制、弹性学制制度；总结形成会计专业实施现代学徒制经验并在校内外进行推广。

（2）课程资源更加丰富

以课程资源为核心加快数字化学习资源建设，信息化教学水平显著提高，搭建起人人皆学、时时能学、处处可学的数字化学习平台，能够较好地满足学生自主学习、终身学习需要。

创新创业教育课程建设方面：深化创新创业教育，构建成“创新创业意识——创新创业能力——创新创业实践”三层递进的创新创业教育体系，新增 3 门创新创业类课程。

职业技能与职业精神课程建设方面：以管理会计为目标，重构课程体系，优化课程内容，夯实管理类和税务类课程，整合建设管理会计课程，新增 5 门精品在线开放专业类课程，院级专业数字化教学资源库 1 个。

（3）专业特色文化传承多样化

全面落实立德树人根本任务，以崇尚劳动的劳动精神和精益求精的工匠

精神为核心，形成课程育人、活动育人、实践育人和文化育人四维一体的专业特色文化育人体系；校企合作将行业企业文化引入校园，校地合作将地方特色文化引入课堂，职业素养的内涵得到丰富并固化到教育教学当中，不断增强课堂思政的功能，实现“技能本位”向“文化育人”的根本转变。

（4）师资队伍水平稳步提高

形成一支以“双师”为核心，结构合理、德艺双馨的高水平专兼职教师队伍。依托校企共建生产性实训基地，建成高水平“双师”培训基地 1 个。到 2020 年底双师型专任教师比例达到 85%以上，培养专业骨干教师 3 名，专业带头人 1 名，全体专业专任教师完成半年企业顶岗实践。提升教师信息化教学水平，推广云班课、混合式教学的运用。教师获各类省级教学大赛奖项不少于 2 项。提升整体专任教师的科研水平，积极参加高水平学术交流活动和培训活动，公开发表核心论文 3 篇、普通论文 20 篇及公开出版教材 1-2 本。完成各级科研课题立项达到 10 项，其中省厅级至少 2 项。

（5）实训基地建设再创新规模

构建起符合学生职业能力发展规律的专业实践教学体系，并建成与之匹配能有效促进学生职业技能训练与职业精神养成的校内实训基地。通过建设，建成生产性实训基地 1 个、实训室 5 个，校企紧密合作，新增校外实训基地 6 个，整合校内外实训资源提升学生的职业素养和专业技能。同时组织学生积极参加校外技能比赛，力争到 2020 年底获得省级及以上的技能大赛奖项 5 项。

（6）社会服务能力再上新台阶

专业服务区域经济发展的能力不断提高，社会服务平台更加丰富、师资

队伍服务行业企业的水平显著提高。依托生产性实训中心，对外提供代理记账、项目咨询、职教师资培养等社会服务，承接社会服务项目不少于30项。选派优秀教师面向区域开展各类培训服务，到2020年底培训服务人次达到200人次。

（7）国际交流实现新突破

积极开展国际交流，学习借鉴国际会计专业教育教学新理念，探索国际专业认证。邀请1-2名外国专家、学者来校任教或学术交流，选派1-2名优秀教师到国外开展交流或访学，学习国外优秀的教学方法或模式，鉴于现阶段我国会计准则与国际准则的趋同，为职业院校开展就职业标准和职业技术开展国际交流提供了更多可能，就此一并展开交流和相互学习。同时，积极响应国家“一带一路”战略，面向“一带一路”沿线国家学生开展短期培训项目。

表2 主要标志性成果

序号	项目名称	标志性成果名称	数量	成果级别
1	师资队伍和教师素质显著提高	“双师”培训基地	1个	
		信息化教学大赛获奖	1项	省级
2	适应行业转型升级的课程体系	精品在线开放课	5门	省级1门
3	专业社会服务能力提升	社会培训	200人次	
4	实践教学体系与实训条件建设	学生技能大赛	4项	省级
5	三层递进的创新创业教育体系建设	创新创业示范课	3门	省级1门
		创新创业类教学大赛	1项	省级
		创新创业大赛(学生)	2项	省级
6	专业特色文化建设体系建设	会计文化节	3场	市级
7	科学研究	教研科研课题	2门	省厅级

（五）旅游管理专业及专业群建设方案

1.口径范围

旅游管理专业在《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年)》中属于旅游大类（代码64)。我院旅游管理专业群则涵盖了旅游旅游管理(640101)、导游(640102)、酒店管理(640105)、烹调工艺与营养(640202)、空中乘务（600405）五个专业，分别归属于旅游类（6401)、餐饮类（6402）和航空运输类（6004)。主要围绕乐山打造国际旅游目的地、四川旅游首选地等旅游强市目标，通过人才培养、社会服务等方式为乐山旅游产业的转型升级提供人才和技术支撑，尤其是根据游、购、娱、吃、住、行全产业的人才需求，培养高素质旅游服务人才。

2.建设目标

（1）建设思路

通过主动对接乐山及周边区域旅游产业发展需要，校企深度融合共建三大支撑基础（即理实一体全业覆盖的一流实训室、德才兼备敬业务实的师资队伍、实用易学目标明确的课程体系)，结合现代学徒制试点和“三双”培养体系（双主体、双导师，双课堂)，推动旅游管理专业（群）实现两大预期目标：一是培养具有“国际标准、地方特色和素质全面”的现代一流服务人才，为地方旅游产业发展提供人才支撑；二是在乡村旅游规划、旅游景区打造、旅游人才培训和特色美食研发等方面提供一流的社会服务，为旅游产业换档升级提供技术支撑。在为地方旅游产业发展提供人才和技术支撑的同时，促进专业（群）自身发展，成为具有先进办学理念、一流教学条件、较强服务能力的优势专业，并带动旅游（艺术）系其它专业共同发展（见图1)。

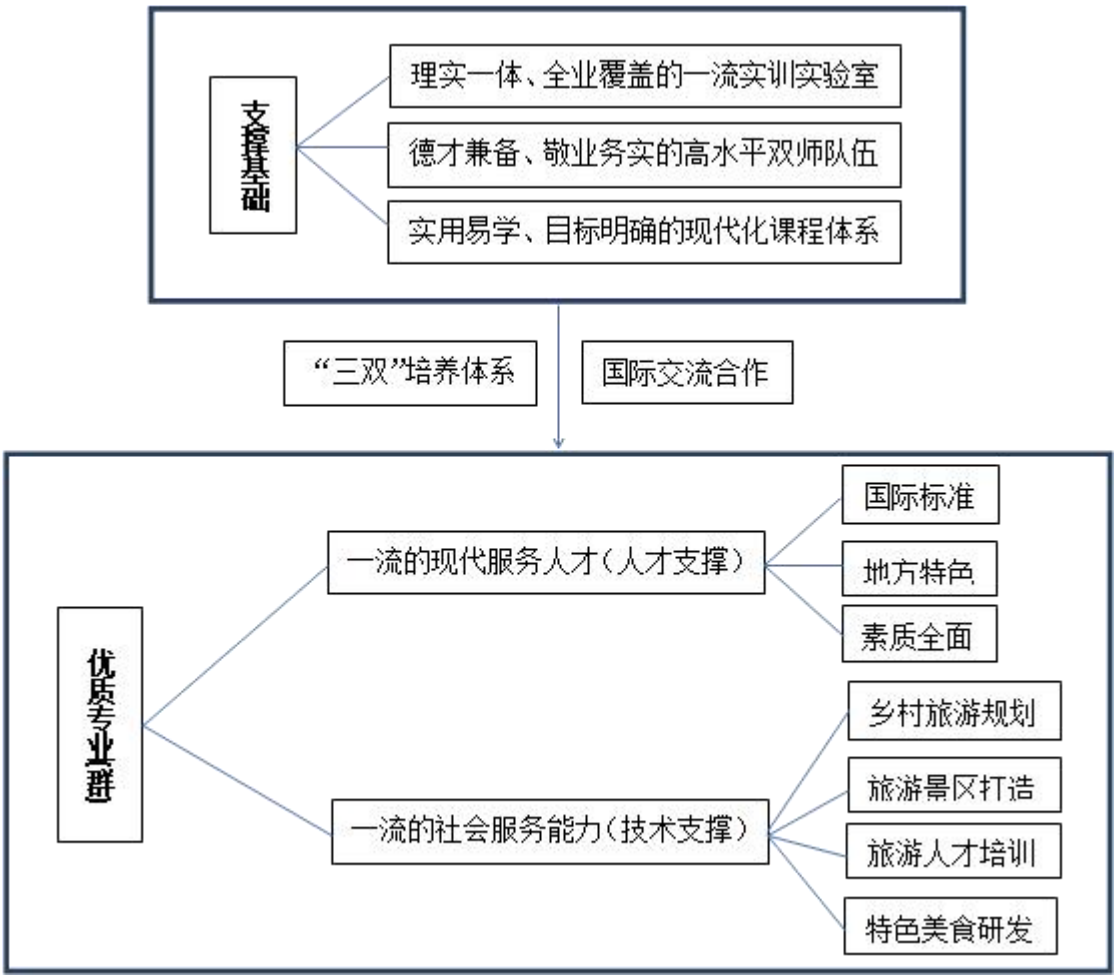


图 1　旅游管理专业群建设思路

（2）建设目标

围绕乐山建设国际旅游目的地和四川旅游首选地的发展战略，对接旅游产品开发和旅游全行业服务，依托国际交流合作与校企深度融合，融入高技能旅游人才培养的国际化进程与本土化发展，着力改善办学条件，提升师资队伍，重构特色课程，培养大批既符合“国际标准”、又具有“地方特色”、“素质全面”的旅游产业发展参与者、服务者，以及打造乐山旅游“升级版”的创新者，使作为传统专业的旅游管理专业（群）“老树开新花”，并带动艺术类专业一同发展(见图 2),为国内旅游管理类专业转型升级提供借鉴经验。

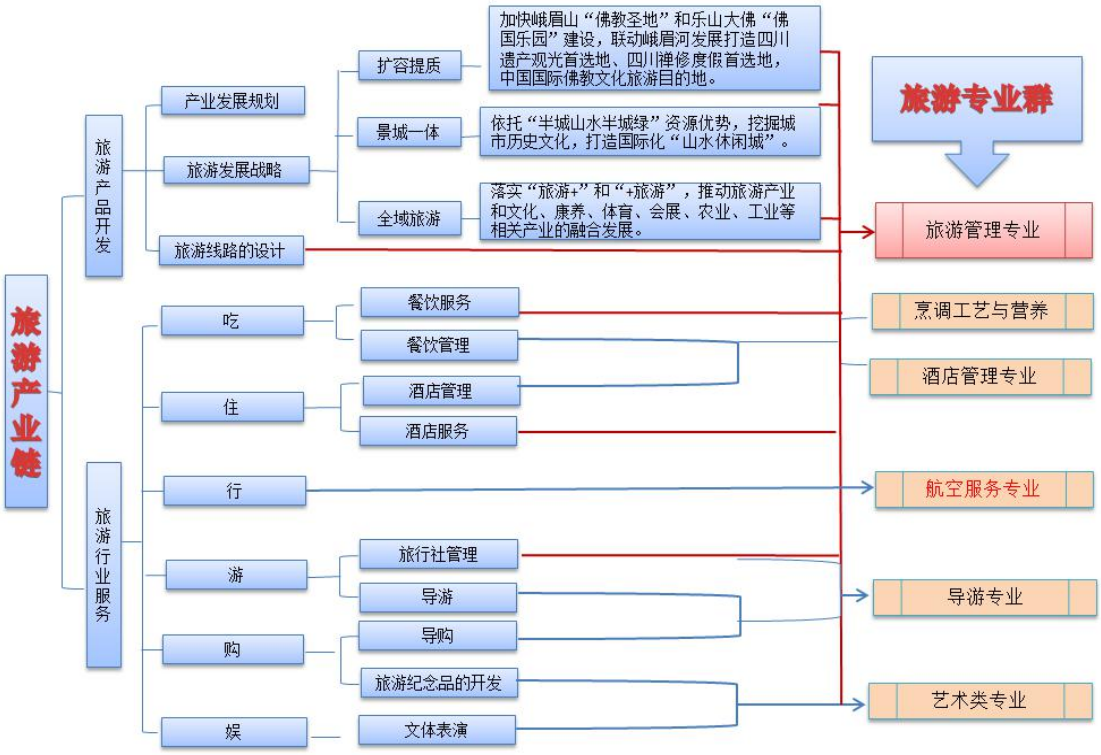


图 2 旅游管理专业群建设目标

3. 建设基础

旅游管理专业（群）是学院重点建设专业（群），目前设置有旅游管理、导游、酒店管理、烹调工艺与营养四个专业，现有在校学生 550 人。

（1）构建了具有高职特色的人才培养模式和课程体系

旅游管理专业（群）始终坚持以市场为导向，以服务为宗旨，以能力为本位，强化学生职业能力培养。按照产、学、研一体化的思路，成立了由旅游企业、行业一线专家共同参与的旅游管理专业指导委员会，直接参与专业建设，并根据市场需求与变化，及时调整课程设置与教学计划，不断优化人才培养方案，以保证人才培养的针对性与适应性。

（2）具有结构合理专兼结合的“双师素质”教学团队

旅游管理专业现有专兼职教师共 30 人，其中专任教师 25 人，兼职教师 5 人，“双师素质”教师 23 人，“双师素质”教师达到 76.67%。具有高级职

称的教师 8 人，具有硕(博)士学位教师 13 人，有四川省级精品教材专家库成员 1 人，四川省学术和技术带头人后备人选 1 人，乐山市学术和技术带头人 1 人，乐山市学术和技术带头人后备人选 2 人，乐山市社科联成果评审专家 1 人，院级专业和学术带头人 3 人，骨干教师 5 人，已初步形成一支结构较为合理、专兼结合的双师素质教学团队。

（3）具有较为完善的校内外实训基地

现有校内实验实训室 7 个（前厅客房实训室、中餐实训室、西餐及酒吧实训室、旅游纪念品设计与制作实训室、形体实训室、旅行社实训室、烹饪实训室），各种实训课程开出率达到 98%以上，校内实践教学时数占校内教学总学时数 50%。建有校外实习实训基地 10 余个，能确保学生进行专业对口实习。

（4）具有较强的社会服务能力

依托专业团队的人才、技术优势及校内实训基地设施条件，主动搭建与行业企业合作平台，服务乐山经济。完成了《五通桥旅游资源调查》、《五通桥古镇旅游规划》、《峨边黑竹沟景区导游词撰写》等委托项目。同时，积极开展再就业培训、农民工技能培训、企业员工提高培训、企业特殊专项技能培训，近三年来累计为乐山企业培训员工 2000 余人，培训农民工 200 余人，为社会开展职业技能鉴定 200 余人。

4.建设内容

（1）理实一体、全业覆盖的一流实训室

一是对接学生未来岗位技能要求，按照产教融合的培养思路和“国际标准、地方特色和素质全面”的人才定位，与美客美家酒店深度合作，将旅游

管理和酒店管理专业所需的实训室与学术交流中心一体化建设，把学术交流中心建成旅游管理专业（群）理实一体的生产性实训中心和高水平“双师”师资培养基地。二是根据素质提升的需要，配套完善形体训练、美容化妆、茶技茶艺、音乐鉴赏、艺术设计等系列实训室。三是根据餐饮人才培训和特色美食研发的需要，专设一个具有示教、实操、菜品研发全系功能的烹饪实训中心。实训条件达到省内开办相关专业高职院校的领先水平，以“一流办学条件”作为“培养一流人才”基础保障。

(2)德才兼备、敬业务实的师资队伍

一是结合职业教育的特征，以学术交流中心作为旅游系高水平“双师”师资培养的重要基地，轮流安排旅游酒店类教师到学术交流中心从事相应岗位工作，并结合学术中心工作需要，将教师和学术中心员工进行一体化工作安排，让老师在“四有”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）的基础上，同时再“有熟练技能”二是结合“三双”人才培养体系，引入企业专家承担相应教学任务，在现代学徒制专业中遴选企业的优秀专家担任带教师傅。学术交流中心的相关专家和大师，与教师一并参与学生培养、技能培训和特色餐饮研发。三是根据国际化的需要，引入外教承担教学任务，并选派教师到海外交流学习。以“一流的教学团队”作为“培养一流人才”师资保障。

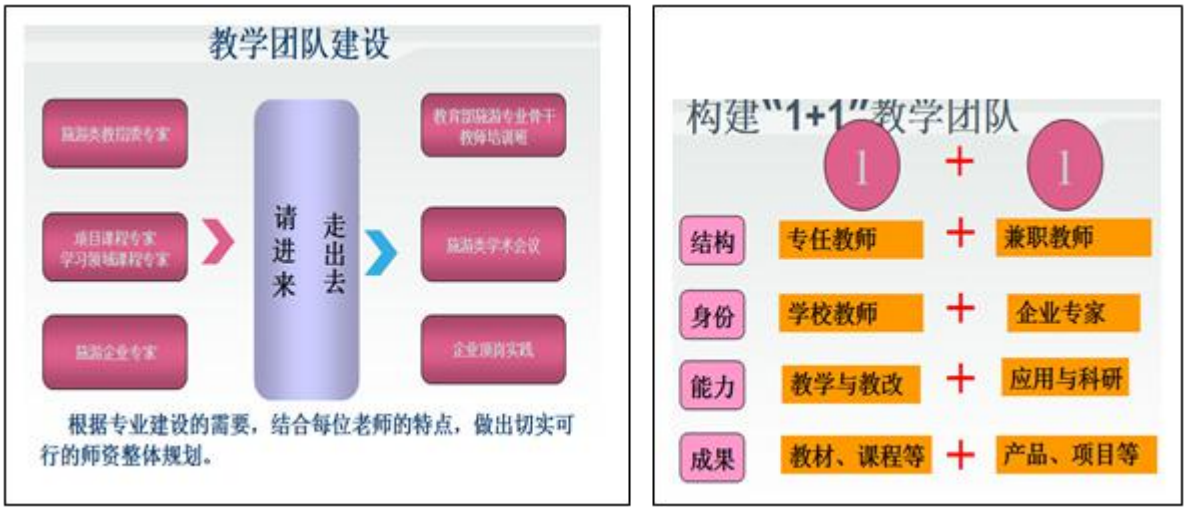


图 3 师资队伍建设示意图

(3)实用易学、目标明确的课程体系

通过调研相关企业，得到相应岗位技能需求信息，分析职业领域到学习领域的转换关系，从而明确各专业的核心能力和专业课程体系。建设符合“国际标准”的核心课程 2-3 门，建设具有“地方特色”的核心课程 3-5 门。根据“素质全面”的培养需要，重构人际沟通、社会学、心理学、形体、化妆、茶艺、艺术修养、旅游纪念品设计等综合素质课程，在学院相关制度保障下，实行核心课程建设主持人负责制，通过校企合作方式完成专业群优质核心课程的建设工作。

表 1　旅游管理专业（群）课程体系表

课程类别	主要课程	培养目标
公共基础课	与国际国内相关专业课程标准基本一致	国际标准
专业基础课		
专业核心课		
专业方向课		
地方特色课	地方旅游资源、地方旅游产业发展情况及战略规划、地方旅游文化、本地旅游景区景点、地方特色餐饮等	地方特色
素质提升课	艺术、表演、形体、化妆、茶艺、旅游纪念品设计等	素质全面

5.预期效果

通过高水平专业（群）建设，使旅游管理专业（群）能够全行业对接地方旅游产业链发展和旅游产品的升级换代，为地方旅游产业的发展提供人才和技术支撑，使旅游系成为地方政府旅游产业发展的参与者、地方旅游人才的培养者和旅游产业升级的创新者。旅游管理专业（群）的人才培养质量、社会服务能力得到明显提升。

6.条件保障

(1)组织保障

以旅游系主任为方案实施第一责任人，组成方案实施小组，旅游大类教研室人员全体参与建设活动。

(2)经费保障

旅游管理专业(群)经费使用预计总投入500万元，其中举办方投入350万元，学院自筹150万元。

7.建设进度

(1)近期进度

表2　近期建设内容及标志性成果

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
1、理实一体全业覆盖一流实训室建设	1.1 实训室建设	**预期目标：** 在学术交流中心一体化重建旅行社实训室、前厅实训室、中餐实训室、客房实训室、茶艺品鉴室、茶艺实训室等，完成新的烹饪实训中心建设。 **验收要点：** 购置相关设施设备的材料；实训室管理制度、实训室运行记录、学生	**预期目标：** 在学术交流中心一体化重建咖啡酒吧实训室、休闲吧+西餐实训室。新建旅游纪念品实训室。 **验收要点：** 购置相关设施设备的材料；实训室管理制度、实训室运行记录、学生	**预期目标：** 新建会展实训室、棋牌室，提升实训室使用效率，师生熟练使用实训管理系统。 **验收要点：** 购置相关设施设备的材料；实训室管理制度、实训室运行记录、学生

建设任务	内容	2018 年底（预期目标、验收要点）	2019 年底（预期目标、验收要点）	2020 年底（预期目标、验收要点）
		实训安排表。	实训安排表。	实训安排表。
	1.2 实习基地建设	**预期目标：** 新建实习基地 2 家。 **验收要点：** 合作协议书，实习管理制度和教学相关文件；实习基地管理人员名单，带教教师名单，实习学生名单，实习标准，实习手册。	**预期目标：** 新建实习基地 1 家。 **验收要点：** 合作协议书，实习管理制度和教学相关文件；实习基地管理人员名单，带教教师名单，实习学生名单，实习标准，实习手册。	**预期目标：** 新建实习基地 1 家。 **验收要点：** 合作协议书，实习管理制度和教学相关文件；实习基地管理人员名单，带教教师名单，实习学生名单，实习标准，实习手册。
2、德才兼备敬业务实师资队伍建设	2.1 专业教学团队建设	**预期目标：** 根据教师个人特点，确定研究方向，开展针对性的特色培养。进一步优化专业带头人培养和中青年骨干教师培养。 **验收要点：** 参加各级各类培训 2-3 次；选拔 1-2 名骨干教师参加院级教学大赛。	**预期目标：** 根据教师研究方向组建专业团队或名师工作室，确定带头人、团队任务及团队计划；建一个专业发展需要的高水平双师培养基地，扩大“双师素质”比例，提高“双师”水平。 **验收要点：** 专业教学团队或专业负责人任命文件；团队任务书、团队计划；选拔 1-2 人参加信息化大赛或其他赛课；参加各类培训 4 次；双师素质教师证明材料。	**预期目标：** 派遣教师赴企业研修，提升教师实践能力。 **验收要点：** 专业团队或名师工作室建设情况；专业团队或名师工作室取得的相关成果资料；参加各类培训的佐证材料。
	2.2 兼职教师教学能力建设	**预期目标：** 引入企业行业优秀兼职教师，对兼职教师进行专题培训 2 次。 **验收要点：** 兼职教师聘任文件；兼职教师专题培训新闻报道。	**预期目标：** 兼职教师参与专业调研、人才培养方案制定和课程改革。 **验收要点：** 兼职教师参与专业调研、人才培养方案制定和课程改革等相关材料；兼职教师年度工作计划和总结。	**预期目标：** 成立专兼教师合作团队，实行校企教师联合授课。 **验收要点：** 兼职教师聘任文件；兼职教师参与人才培养的相关材料。
	2.3 专业教师社会服务能力建设	**预期目标：** 进一步加强校企（地）合作，为企业和地方广泛开展乡村旅游规划、旅游景区创建、旅游人才培训、星级酒店评定、特色美食研发等技术服务工作。	**预期目标：** 进一步加强校企（地）合作，为企业和地方广泛开展乡村旅游规划、旅游景区创建、旅游人才培训、星级酒店评定、特色美食研发等技术服务工作。	**预期目标：** 进一步加强校企（地）合作，为企业和地方广泛开展乡村旅游规划、旅游景区创建、旅游人才培训、星级酒店评定、特色美食研发等技术服务工作。

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
		验收要点： 专业教师为地方政府和企业提供技术服务的相关佐证材料；承接企业横向课题 1 个。	**验收要点：** 专业教师为企业提供技术服务的相关佐证材料；参与企业横向课题 1 个。	**验收要点：** 专业教师提供技术服务的相关佐证材料。
3、实用易学目标明确课程体系建设	3.1 课程和教材建设	**预期目标：** 建成院级微课 1 门、院级精品资源共享课程 1 门、主编或参编教材 1 部。 **验收要点：** 院级微课和院级精品资源共享课程验收合格材料（课程网站、教学文件、授课录像、拓展资源）；主编或参编的教材。	**预期目标：** 建成院级微课 1 门、完善院级精品资源共享课程、主编或参编教材 1 部。 **验收要点：** 院级微课、精品资源共享课程验收合格材料（课程网站、教学文件、授课录像、拓展资源）；主编或参编的教材。	**预期目标：** 申报省级精品资源共享课程 1 门、主编或参编教材 1 部。 **验收要点：** 微课、院级精品资源共享课程验收合格材料（课程网站、教学文件、授课录像、拓展资源）；主编或参编的教材。
	3.2 校企合作开发项目课程	**预期目标：** 行业、企业一线从业人员共同参与确定项目课程的教学目标、教学内容和实施方案。 **验收要点：** 新开发特色课程 1-2 门	**预期目标：** 行业、企业一线从业人员共同参与特色教材编写。 **验收要点：** 校企合作开发校本教材 1 本；校企合作主编或参编的专业特色教材 1 本	**预期目标：** 行业、企业一线从业人员共同参与项目课程授课。 **验收要点：** 教学文件、授课录像、拓展资源；教研活动资料。
	3.3 课证融合改革	**预期目标：** 基于职业岗位能力的要求，将职业技能认证要求与教学内容深度融合。 **验收要点：** 相关职业资格证考证网络课程 1 门。	**预期目标：** 基于职业岗位能力的要求，将职业技能认证要求与教学内容深度融合。 **验收要点：** 相关职业资格证考证网络课程 2 门；烹调工艺与营养网络课程 1 门；酒店管理专业网络课程 1 门。	**预期目标：** 基于职业岗位能力的要求，将职业技能认证要求与教学内容深度融合。 **验收要点：** 相关职业资格证考证网络课程建设资料。
4、专业服务能力建设	培训与鉴定	**预期目标：** 开展旅游从业人员继续教育培训 500 人次。承接乡村旅游旅游规划项目 1 个。 **验收要点：** 继续教育培训的相关资	**预期目标：** 开展面向社会的职业资格培训鉴定 30 人次，旅游从业人员继续教育培训 700 人次。创新研发地方特色美食 1 道。 **验收要点：** 继续教育培训的相关资	**预期目标：** 开展面向社会的职业资格培训鉴定 30 人次，旅游从业人员继续教育培训 800 人次。 **验收要点：** 继续教育培训的相关资

建设任务	内容	2018 年底（预期目标、验收要点）	2019 年底（预期目标、验收要点）	2020 年底（预期目标、验收要点）
		料；乡村旅游规划项目资料	料；培训鉴定名单。	料；培训鉴定名单。
5、国际合作与交流		**预期目标：** 提升专业教学团队专业能力的国际视野，探索教师、学生国际交流合作模式。 **验收要点：** 接收 5-10 名留学生；派出 1-2 名教师到国外进行交流学习；聘请 1-2 名外教。	**预期目标：** 提升专业教学团队专业能力的国际视野，探索教师、学生国际交流合作模式。 **验收要点：** 接收 5-10 名留学生；派出 1-2 名教师到国外进行交流学习；聘请 1-2 名外教。	**预期目标：** 巩固国际交流合作成果。 **验收要点：** 师生国际交流合作的相关材料；外教聘任文件及参与人才培养的佐证材料。

(2)远期进度

表 3. 远期建设内容及标志性成果

阶段	建设内容	标志性成果
2030	建成全省一流优质专业	推荐专家进入省旅游行业教育指导委员会。
2050	建成国内有一定知名度的优质专业	推荐专家进入国家旅游行业教育指导委员会。

（六）药学专业及专业群建设方案

1.口径范围

以药学专业群为建设对象，包括药学、药学（临床药学方向）、中药学、药物制剂技术、药品经营与管理5个专业，1个专业方向。

2.建设目标

近期目标（2020年）：进一步打造以药学专业为基础，以中药学专业为特色，辐射带动药物制剂技术、药品经营与管理专业共同发展的药学专业群。通过三年的建设，将药学专业群建成师资队伍综合素质高、校内实训环境省内领先、教学科研成果显著、社会服务能力强、人才培养质量高、适应地方经济发展的特色专业群。

中期目标（2030年）：立足四川区域经济发展，围绕医药产业，对接人民群众对医药行业的需求，培养高素质技术技能型人才；推进与行业、企业教学合作；加强高层次人才引进和“双师”内涵教师培养，建设高水平双师素质教师队伍；建立科学的人才质量保障系统；建设期满后将药学专业群建设成以人才培养质量为核心，坚持服务区域经济发展，强化产教深度融合、校企合作的区域内特色专业群。

远期目标（2050年）：以药学、中药学专业为依托，整合药物制剂技术、药品经营与管理2个专业，以满足人民群众对现代科学的药学服务的需求为目标，大力发展药学专业“临床药学”新方向，形成适应社会新需求的药学专业群，将药学专业群建设成为产教深度融合，具有先进开放共享的专业实训平台、专业技术社会服务能力强的区域内一流专业群。

3．建设基础

（1）现有办学经验与办学特色

药学专业逐步形成了“以学习型师资队伍建设为中心；建好师资交流学习平台、教育教学研究平台、科研服务平台；抓好职业文化建设、抓好校内教学和顶岗实习建设、抓好创新创业教育建设、抓好科技和社会服务能力建设，实现提升教学质量和服务地方经济发展的目标(即 1234 模式：一个中心，两个目标，三个平台，四个抓手)”的建设发展思路。通过平台搭建，提升师资队伍的综合能力，为教学服务、为企业服务，实现提升教学质量和服务地方经济的目标，是建设过程的经验总结。

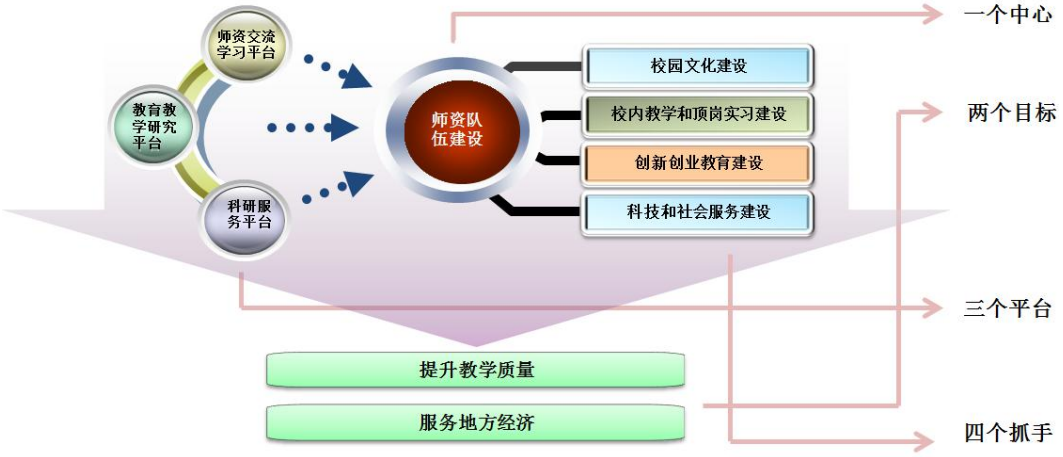


图 1　药学专业群建设思路

（2）专业群建设基本情况

目前药学专业群已建成“1+1+2”的专业群结构，即以药学专业为基础、以中药学专业为特色，辐射带动药物制剂技术专业和药品经营与管理专业协同发展为特征的专业群结构。

（3）人才培养模式及课程体系和课程建设现状

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，药学专业与云南健之佳健康连锁店股份有限公司四川分公司、四川海棠药堂零售连锁

有限公司建立企业订单班，通过校企共管共育、共建共享的合作思路，形成了“学产服用一体化”育人模式，建立了共同领导的科学管理机制、共享师资的人才互补机制、共建专业的教学工作机制、多变开放的资源共享机制、文化交融的长效发展机制。

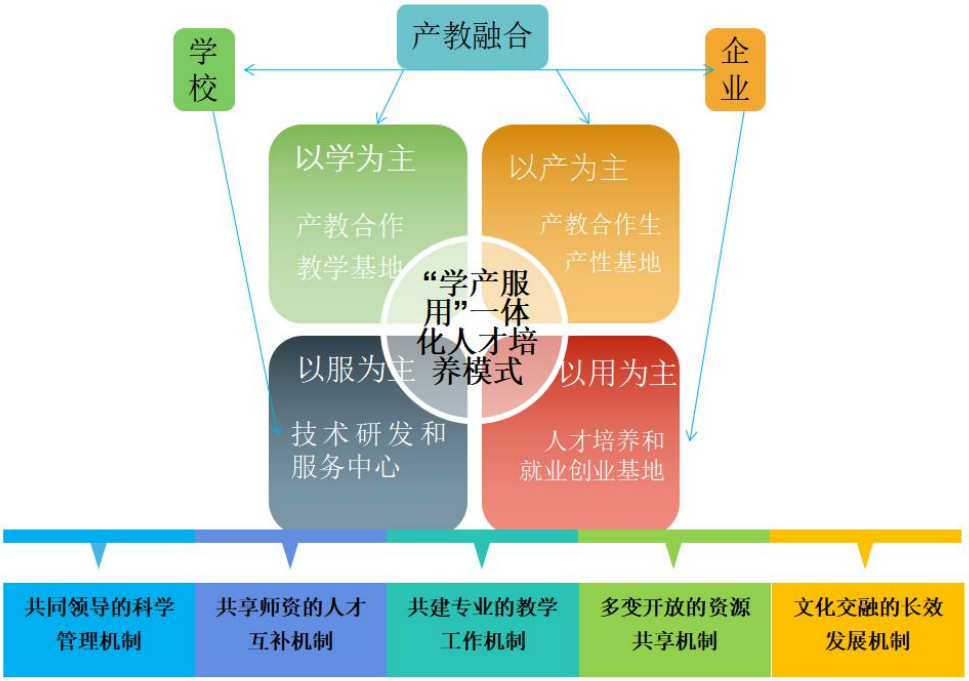


图 2　药学专业人才培养模式图

在完善课程体系的基础上，广泛开展网络精品资源开放课程建设，目前，药学专业群建有国家级精品资源共享课程 2 门，省级 1 门，院级 6 门，覆盖药学专业核心课程。

（4）人才培养条件

药学专业群拥有一支结构合理、科研和社会服务能力强的专兼结合的师资队伍，其中教授 5 人，副教授 4 人，博士研究生 7 人，硕士研究生 32 人。目前师资团队拥有乐山市学术和技术带头人后备人选 1 人，乐山市师德标兵 1 人，乐山市优秀班主任 1 人，学院十佳讲坛名师 3 人，十佳技能标兵 2 人，

十佳辅导员 2 人。

药学专业群有 19 个实训室，建筑面积共计 985.96 平方米，设备投资近 600 万元；校外实训基地 40 家，与乐山地区 3 家医药企业合作共建乐山药物研究中心技术服务平台一个，在提升科研水平的同时，更好地实现社会服务功能，真正为地方医药企业提供人才和技术服务。

（5）人才培养质量

第三方调查显示药学专业群毕业生近两年平均就业率达 95%以上，毕业生跟踪调查称职率 98%。药学专业群现有学生人数 1200 余人，并从 2016 年起实现了单独招生。药学专业群学生先后共有 5 名学生获得国家奖学金，近 100 名学生获得励志奖学金，近 20 名学生荣获“省级优秀毕业生”荣誉称号。在职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛中，获得全国二等奖 1 项、三等奖 4 项；省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，省内排名第一。同时，药学专业利用“药物研究中心”平台，创造性地提出“基于专业科研平台下的导师制”创新创业人才培养新机制。借助科研平台研究成果，我系教师带领学生分别获得大学生“互联网+”创新创业大赛乐山市三等奖 1 项，学院一等奖 1 项。2018 年“马边茶糖”项目和“雌激素传感器”获得省级三等奖；“马边茶糖”项目获得“乐山大学生科技创业大赛”市级一等奖；“马边茶糖”项目获得“中国创翼乐山选拔赛”市级三等奖，并推选参加省级比赛；“天使洗衣液”项目进入“挑战杯彩虹人生全国职业学校创新创效创业大赛”决赛。“雌激素传感器”和“花次方”两个项目获得市级创业补贴各 2 万，共 4 万。

（6）科研及社会服务能力

药学专业于2014年成立“药物研究中心”平台，比为依托开展科研和技术工作。目前，药物研究中心拥有专职科研人员6人，其中博士3人，硕士3人；兼职科研人员20余人。近五年来，教师团队立项科技厅课题2项，省厅级课题20项，市级课题29项，院级课题48项，横向课题13项，横向课题经费71.1万元；公开发表论文共438篇，其中SCI收录论文9篇，核心期刊论文88篇；编写教材123人次，其中主编19人次，副主编24人次，编写专著6部；授权专利2项，其中发明专利1项，实用新型专利1项。获得省级教学科研成果类奖1项，市级科技论文奖11项，市级社科成果奖3项。

表1 近5年药学专业技术服务项目一览表

序号	年度	项目名称	合作单位	合作经费（万元）
1	2017	填充RP-C18色谱性能测试	山西赛沐设备有限公司	0.5
2	2017	利福喷丁生产工艺改进研究	四川省长征药业股份有限公司	0.6
3	2017	抗菌药物联苯苄唑杂质分析	陕西淬漠生物医药科技有限公司	0.5
4	2016	甲硝唑片方法学研究、质量对比及稳定性研究	重庆希尔安药业有限公司	10
5	2016	高温酸化缓蚀剂配方研究	成都英洛科技有限公司	1
6	2016	克霉唑乳膏等2个品种的质量及稳定性研究	重庆希尔安药业有限公司	28
7	2016	曲咪新乳膏方法学研究、质量对比以及稳定性研究	重庆希尔安药业有限公司	12
8	2015	甲硝唑片方法学研究、质量对比以及稳定性研究	重庆希尔安药业有限公司	3
9	2015	2-甲基-3-三氟甲基苯胺合成工艺研究	四川博众药业有限公司	0.5
10	2015	中药饮片有效期的研究方法	四川龙马药业有限公司	2
11	2014	加强药剂科管理 提升合理用药研究与实践	乐山市市中区城北医院	8
12	2014	夹江石斛质量标准研究	乐山安婷生物技术有限公司	0
13	2013	促进医院抗菌药物合理应用的研究	乐山城北医院	5

近年来，药学专业承担了乐山市机关事业单位技术工人技术等级部分工种培训；承担了普及医学知识的社会责任，走进企业，走进社区，走进中小学进行药物与营养、用药指导、常见疾病的预防与用药、老年药物保健等知识讲座；与乐山市药监局、剑锋小学土等单位共同开展食品药品安全知识培大讲堂培训、用药安全和儿童性教育安全知识宣讲等培训4次，参训人数共计约1200人次；其中，“儿童防性侵”项目获得“创青春大学生创新创业大赛”省级二等奖；承担了马边彝族自治县总工会农民工技能培训等培训项目；开展“阳光正好，与爱同行”药学服务活动；与马边农业局、碧桂园中学合作开展马边彝族自治县新型农业经营主体带头人培育项目。积极配合学院开展创新创业教育SYB培训，提高了学生创新创业能力。

（7）国际交流与合作

近5年来，药学系先后派出10名中青年骨干教师和教学管理人员分别到美国、加拿大、德国、台湾等国家和地区开展培训、学习和交流活动，拓宽专业办学视野，提高教师专业素养，为药学系进一步广泛寻求国际交流合作奠定基础。在招收国际留学生方面，目前药学专业招收2016级国际留学生1名，2017级留学生5名，正逐步扩大留学生招生人数；并根据留学生特点制定了相应的人才培养方案，提高留学生培养质量。

4.建设内容

（1）坚持“产学研”深度融合，建立人才质量保障机制

深化校企合作内涵，开展订单班、现代学徒制等多种校企合作模式，在人才培养目标、课程体系、课程内容、实训实践等环节建立企业、学校双方共同参与，联合制定的工作机制。建立基于产业调整、技术革新、岗位需求

等新变化、新环境以及毕业生质量调查、用人单位意见反馈下的专业诊改机制，保障人才培养质量不断提升。建立以教师科研带动学生“双创”教育的人才创新创业能力培养机制，将教师团队科研社会服务工作与学生创新创业实践能力培养相结合，提高人才培养质量，适应区域产业发展新需求。

（2）加强专业带头人培养，建立高水平双师队伍

以教学团队建设为重点，加强专业带头人的培养工作，在专业建设上实施专业主任负责制。落实专业教师五年一轮的顶岗实习培训机制，提高教师队伍行业实践能力，深化“双师型”教师内涵。搭建教师学习交流平台，注重教师人文、社科知识的学习，提升教师综合素养。

（3）整合实训资源，建立“三位一体”校内实训基地

整合药物研发中心、药学专业群学生实训室等校内实训资源，补充、完善并提高实训实验设备，建成以学生实训、科研创新和科普培训“三位一体”的药学专业群校内实训基地。

（4）大力推进教学改革和课程建设

搭建专业教育教学研究平台，按照职业教育发展要求，针对专业实际开展教育教学诊断改革工作，以改善、提升教育教学质量。进一步推进在线开放课程建设，充分利用好在建国家级药学专业资源库。以中药保健品、化妆品等开发为重点构建“双创”课程，将科研社会服务工作与学生创新创业实践能力培养相结合，因材施教，培养高素质技术技能型人才和创新人才。建设《药学服务》特色课程，培养基层药学服务人才。重点推进信息化教学改革，充分利用信息化教学资源，构建优质高效课堂，提升教学质量和人才培养质量。

（5）加强专业文化建设，提升学生职业素养

以践行社会主义核心价值观为指引，深入挖掘“药”文化内涵，通过征集、提炼、升华药学生誓词，打造药学生精神内核；通过对校内办公、学习、实训室等场景进行药学文化改造，营造专业氛围；通过培养药学专业社团、医药企业文化论坛等活动，将药学专业精神与医药企业文化相结合，培养学生行业认同感和使命感。收集优秀的医药企业文化，编制《医药企业文化汇编》校企合作教程，使企业文化教育深入课堂。

（6）加强科研和社会服务能力建设，提高服务地方水平

以药物研发平台建设为基础，一是重点针对乐山道地药材开展研究，建立“乐山道地药材开发工程技术中心”，提升团队的科技服务能力，为地方经济发展提供支持。加强和地方中小企业的合作，通过师资的合作交流，与企业开展横向合作，服务于地方经济发展。通过《药学服务》特色课程的建设与课程开展，推动药学服务进社区工作常态化，更好地服务于地方人民群众。

（7）扩展国际合作与交流空间、优化留学生培养方案

以国家“一带一路”战略为契机，加强国际交流合作，在现有的国际合作交流基础上，继续广泛寻求国际合作伙伴。选派中青年骨干教师到国（境）外交流学习，提升教师队伍的综合能力。扩大留学生招生规模，增加留学生生源国家。通过对留学生本土行业的调研，根据当地人才需求标准，以培养适合留学生本土医药行业人才为目标，进一步探讨和优化留学生人才培养模式，制定适合留学生培养的课程体系，提高留学生培养质量。

表 2　建设进度任务表（2018-2010 年）

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
1、机制建设	1.1 校企协同育人的人才培养工作机制	**预期目标：** 签订校企合作协议，制定“订单班”培养方案、课程体系、实践教学方案。 **验收要点：** “订单班”培养方案、课程体系、实践教学方案。	**预期目标：** 实践校企合作的“订单班”培养模式。 **验收要点：** 订单班实施过程资料 1 套。	**预期目标：** 总结在人才培养目标、课程体系、课程内容、实训实践等环节校企双方的职责，在实践的基础上提炼校企双方共同参与，协同育人的工作机制。 **验收要点：** 校企合作机制 1 套。
	1.2 专业诊改机制	**预期目标：** 建立专业诊改机制，完成药学专业诊改。 **验收要点：** 药学专业诊改方案及实施过程资料 1 套。	**预期目标：** 完成中药学专业诊改。 **验收要点：** 中药学专业诊改方案及实施过程资料 1 套。	**预期目标：** 完成药物制剂技术、药品经营与管理专业诊改。 **验收要点：** 药物制剂技术、药品经营与管理专业诊改方案及实施过程资料 1 套。
	1.3“双创”培育机制	**预期目标：** 制定“导师制学生创新创业培养”制度。 **验收要点：** 制度 1 套。	**预期目标：** 培育学生创新创业项目 1 个。 **验收要点：** 项目实施过程性及成果资料。	**预期目标：** 培育学生创新创业项目 1 个。 **验收要点：** 项目实施过程性及成果资料。
2、师资队伍建设	2.1 培养专业带头人	**预期目标：** 建立专业带头人负责制，提升专业带头人教育教学水平和专业建设水平。 **验收要点：** 专业带头人培养与考核制度；专业带头人负责完成诊改专业 1 个；专业带头人行业调研 2 次；专业带头人优化人才培养方案 1 个。	**预期目标：** 提升专业带头人水平，使其具有较高的教育教学水平和团队领导水平。 **验收要点：** 专业带头人负责完成诊改专业 1 个；专业带头人带领团队教改项目 1 个。	**预期目标：** 进一步提升专业带头人水平，使其具有较高的教育教学水平和行业资源整合能力。 **验收要点：** 专业带头人负责组织行业企业论坛 1 个。
	2.2 选派教师到企业顶岗培训提升技术技能水平	**预期目标：** 2-3 名教师到企业顶岗半年。 **验收要点：** 教师顶岗支撑材料。	**预期目标：** 选派部分青年教师到企业顶岗半年。 **验收要点：** 教师顶岗支撑材料。	**预期目标：** 专业教师到企业顶岗比例达到 50%。 **验收要点：** 教师顶岗支撑材料及顶

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
				岗教师人数比例。
	2.3 搭建教师学习交流平台	**预期目标：** 师资队伍学习氛围形成。 **验收要点：** 学习、培训支撑材料。	**预期目标：** 建立教师交流平台。 **验收要点：** 学习、培训支撑材料。	**预期目标：** 教师学习交流常态化。 **验收要点：** 学习、培训支撑材料以及建设成果。
3. 实训室建设	整合实训资源，建立“三位一体”校内实训基地	**预期目标：** 启动校内实训基地建设。 **验收要点：** 实训室购置设备清单、实物。	**预期目标：** 进一步完善实训室的建设，制定实训室管理制度。 **验收要点：** 实训室购置设备清单、实物;实训室管理制度1套。	**预期目标：** 整合实训室资源，进一步完善实训室软件建设。 **验收要点：** 实训室标志、操作规范上墙。
4、教学改革和课程建设	4.1 搭建专业教育教学研究平台，完成诊改工作	**预期目标：** 搭建专业教育教学研究平台，完成1个专业诊改工作。 **验收要点：** 1个专业诊改方案及实施过程资料；平台建立及管理文件。	**预期目标：** 完成1个专业诊改工作。 **验收要点：** 1个专业诊改方案及实施过程资料。	**预期目标：** 完成2个专业诊改工作。 **验收要点：** 2个专业诊改方案及实施过程资料。
	4.2 推进在线开放课程建设	**预期目标：** 核心课程立项在线开放课程。 **验收要点：** 核心课程建设资料。	**预期目标：** 建成核心课程实训操作微课。 **验收要点：** 核心实训课程实训操作微课视频。	**预期目标：** 建成核心课在线开放课程资源库。 **验收要点：** 核心课程特色资源库。
	4.3 建设保化品“双创”课程	**预期目标：** 编写保化品“双创”课程教材。 **验收要点：** 保化品“双创”课程小本教材一本。	**预期目标：** 在学生中开设保化品“双创”课程。 **验收要点：** 课程教学过程性资料1套。	**预期目标：** 成功培训学生创新创业项目1个。 **验收要点：** 项目方案及成果。
	4.4 建设《药学服务》特色课程	**预期目标：** 制定《药学服务》实践教学方案。 **验收要点：**	**预期目标：** 实施《药学服务》教学。 **验收要点：**实施教学过程	**预期目标：** 优化《药学服务》教学方案。 **验收要点：**

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
		实践教学方案 1 个。	资料。	优化后的教学方案 1 个。
5、职业文化建设	5.1 专业文化建设	**预期目标：** 提炼药学生誓词，打造药学生精神内核。 **验收要点：** 药学生誓词；围绕深入学习、内化誓词的学生活动资料。	**预期目标：** 通过对校内办公、学习、实训室等场景进行药学文化改造，营造专业氛围。 **验收要点：** 实训室专业文化走廊。	**预期目标：** 通过培养药学专业社团，将药学专业精神与医药企业文化相结合，培养学生行业认同感和使命感。 **验收要点：** 专业社团活动资料。
	5.2 医药企业文化入课堂	**预期目标：** 医药企业文化汇编纳入课程体系。 **验收要点：** 课程体系构成。	**预期目标：** 优化医药企业文化汇编校本教材。 **验收要点：** 企业文化汇编校本教材。	**预期目标：** 开展医药企业文化论坛活动。 **验收要点：** 企业专家开展的论坛讲座支撑材料。
6、科研和社会服务能力建设	6.1 乐山道地药材开发工程技术中心	**预期目标：** 中心前期硬件设施建设。 **验收要点：** 设备、实验室建设方案，实物。	**预期目标：** 启动中心申报工作。 **验收要点：** 申报资料一套。	**预期目标：** 成功申报。 **验收要点：** 中心成立相关文件。
	6.2 提升师资队伍科研能力	**预期目标：** 横向课题 2 项。 **验收要点：** 课题	**预期目标：** 横向课题 2 项，发明专利 1 项。 **验收要点：** 课题、专利。	**预期目标：** 横向课题 2 项，发明专利 1 项。 **验收要点：** 课题、专利。
7、国际交流与合作建设	7.1 留学生培养	**预期目标：** 对东南亚国家医药行业人才需求进行调研，扩大招收留学生规模。 **验收要点：** 调研报告。	**预期目标：** 留学生人才培养方案优化，制定课程标准。 **验收要点：** 人才培养方案、课程标准。	**预期目标：** 留学生招生规模达到在校生 30 人左右，留学生人才培养方案进一步得到优化。 **验收要点：** 留学生人数，培养方案。

建设任务	内容	2018 年底（预期目标、验收要点）	2019 年底（预期目标、验收要点）	2020 年底（预期目标、验收要点）
	7.2 师资交流学习	**预期目标：** 选派 2-3 名专业带头人、骨干教师到国（境）外药学类科研院所、制药企业交流学习，时间 2 个月左右。 **验收要点：** 培训资料和总结。	**预期目标：** 选派 1-2 名专业带头人、骨干教师到国（境）外制药行业交流学习，时间 2 个月左右。 **验收要点：** 培训资料和总结。	**预期目标：** 选派 1-2 名专业带头人、骨干教师到国（境）外科研院所交流学习，时间 2 个月左右。 **验收要点：** 培训资料和总结。

5.预期成效

（1）预期综合效益

三年建设期满，完成 7 大建设任务，建成一支综合素质高、科研能力强、社会服务水平突出的师资队伍；建成以学生实训、科研创新和科普培训“三位一体”的药学专业群校内实训基地；打造一个较高水平的乐山道地药材开发工程技术中心。将药学专业群建成师资队伍综合素质高、教学科研成果丰硕、人才培养质量高、省内一流的专业群。

（2）标志性成果

表 3　药学专业群一流学科建设 2020 年标志性成果

序号	标志性成果名称		数量	成果级别
1	师资队伍建设	教学比赛获奖	2	省级
2	实训室建设	产业链特色实训室（个）	3	
		虚拟仿真实训室（个）	1	
		获得国家级技能竞赛三等奖及以上（项）	2	国家级
3	课程建设	药学专业教学资源库子项目	2	国家级
4	科研和社会服务能力建设	乐山道地药材开发工程技术中心（个）	1	市级
		专利（项）	2	国家级
		大学生创新创业获奖（项）	2	市级

（七）康复治疗技术专业及专业群建设方案

1.口径范围

康复治疗类康复治疗技术专业，对应职业岗位为医疗卫生技术人员。

2.建设目标

（1）近期目标（2020 年）

三年预计投入 500 万，围绕区域健康和卫生事业产业发展规划，服务地方社会经济，以康复治疗技术专业为核心，带动老年保健与管理专业共同发展。建设期满后将康复治疗技术专业及专业群建设成以人才培养质量为核心，坚持服务发展、促进就业，深化改革创新，强化产教融合的省内一流特色专业。

（2）中期目标（2030 年）

到 2030 年，专业及专业群建设水平达到西南一流专业水平。

（3）远期目标（2050 年）

到 2050 年，专业学科具有一定的全国影响力和竞争力，达到国内领先水平，进入全国前列。

3.建设基础

（1）医教融合、协同培养的人才培养模式

坚持校院合作、医教融合、强化实践育人。专业及专业群与乐山市人民医院、武警四川省总队医院、乐山市中医医院、老年病专科医院、乐山市社会福利院、峨眉山市民政福利院建立起医教融合、协同培养康养人才的校企深度合作关系。

(2）结构合理、专兼结合的教学师资团队

专业教师硕博士占专业教师60%以上，拥有教授、副教授16人，主任、副主任医师15人，乐山市学术和技术带头人2人，乐山市学术和技术带头人后备人选5人，已初步形成了结构较合理的教学团队。

（3）校内外实验实训条件

专业群现有基础医学实训区、康复评定实训区、康复技能实训区、传统中医康复技能实训区、老年保健与管理实训区，确保实验与实训开出率达100%，做到校内教学与临床工作过程的有效对接。拥有1家直属附属医院（二级甲等）、3家非直属附属医院；校外实习基地有四川大学华西医院、四川省人民医院、四川省八一康复中心、成都军区总医院等二甲以上医院63家，基本能满足实践教学的需要。

（4）学生培养质量

学生获得省级学生技能大赛奖项三项，在省级大学生艺术节中获得多项奖项，其中连续两年获得一等奖。学生社团每学期定期向敬老院、乐山市社会福利院、残联中心、社区等提供健康服务，其中“针灸推拿社”多年坚持为市民义诊，获得全省“大学生百佳魅力社团”荣誉称号、乐山市“十佳”公益创业组织奖项。实习生在实习期间获得多次好评，毕业生就业率达到95%以上。

（5）社会服务能力

专业技术团队利用专业优势为区域提供社会服务，向乐山地区多家机构提供脑瘫康复、老年保健、针灸推拿等技术培训服务，向学院对口扶贫点提供医药下乡、医疗技术培训及医疗卫生站建设方案。

4.建设内容

（1）专业机制创新

加大国际成熟职业标准和康养行业企业标准的引入，推动完善内部人才质量保障体系建设，搭建政府、学校、企业三方合作的人才培育平台。一是根据世界物理治疗师联盟和世界作业治疗师联盟的国际职业标准，引进部分康复治疗技术专业国际认证课程，力争康复治疗技术专业分方向（物理治疗方向、作业治疗方向）培养专业人才。二是通过老年保健与管理专业的建设，与养老机构合作举办订单班，共同探讨并制定人才培养标准，实现康养领域产业、专业、人才的深度融合。三是启动教学诊断与改进工作，不断完善内部人才质量保障体系建设。查找人才培养体系中的不足并改进，引入云班智能化教学系统，紧抓专业、课程、课堂、师资、学生。规划专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生成长发展目标链、标准链。四是坚持产教融合，以专业化的康养服务为纽带，搭建政府、学校、企业三方合作的产、教、研一体化平台——康养中心，积极服务于区域康养产业。康养中心下设康复治疗与评估中心、老年辅具研发中心、康复保健指导中心，使其成为康养服务基地、康养人才培养基地、康养创新研发基地，使学生在教学团队指导下，提高专业实操能力和科研创新能力。

（2）课程体系建设

康复治疗技术专业及专业群人才定位为面向综合医院康复科、康复医院、康复中心、社区康复、疗养院等各级康复机构、保健康复机构、养老机构的康复技师、健康管理师等岗位工作的高素质技术技能型人才。康复治疗师为各类残疾和老年人恢复生活能力提供康复服务，健康管理师为老年人提供健康指导及生活照护服务。康复治疗技术专业对应康复治疗师岗位，老年保健

与管理专业对应健康管理师岗位，在康复治疗技术及专业群“基于社区康复养老服务”人才培养定位的指导下，建立专业群通用性知识模块和基础技能训练模块为专业群平台课程和专业化发展的核心专业技术课程模块、专业能力拓展模块的模块化课程体系（见图1）。

图 1　康复治疗技术专业及专业群模块化课程体系构建图

（3）建设高水平的师资队伍

坚持专业与行业接轨，聘请行业专家为带头人，同时实行校内专业带头人负责制。不断提升教师信息化、职业化能力，重点抓好“双师型”素质教师建设，通过医教融合，以请进来、送出去的方式，推进技术服务等措施进行双向人才培养。

①教师专业能力提升平台建设

紧跟行业生产需求，提高教师专业实践能力。实践专任教师常态化培养机制，五年内完成康养专业教师代培和轮训；配合学院完成专业双师基地（乐山职业技术学院附属医院）建设，每年不少于2名教师到双师基地培训进修；每年不少于2名教师到具有国际认证课程（经世界物理治疗联盟和世界作业

治疗师联盟认证）的院校进修。每年派不少于5名教师到国外进修学习。

②专业带头人培养

坚持专业与行业接轨，聘请行业专家为带头人，同时实行校内专业带头人负责制，引进和培养有行业影响力的高水平专业人才4人。

③教师团队培养

新建院级教学团队1个，引进和培养硕博士、教授等高水平高职称教师6人，培养骨干教师8人，专任教师硕博士比例不低于70%；“双师型”教师占专业教师90%以上。

（4）校内实训基地建设

积极建设康复治疗技术实训基地、老年保健与管理实训基地，按照工作真实场景设计实训室，使教学过程与工作过程有机对接，完成康复治疗技术专业及专业群核心课程实训任务，为教学工作提供有力保障。

（5）社会服务能力建设

提升教师社会服务能力，开展各类技术培训4项，培训人数2000人·天以上，开发培训课程包1套，开展技术服务4项。专业技术团队利用专业优势为区域提供社会服务，建立社区康复服务点2个，推广社区康复技术。进一步加强对口扶贫点的医疗技术服务，开展扶贫诊疗5次并提供医疗技术培训。

（6）专业文化建设

坚持创新发展，注重文化育人。在教学过程中融入养老、孝老、敬老文化，促进技术技能成果积累转化，建立完善技能大赛制度，以赛促学、以赛促改，提升学生实际动手能力、规范操作水平、创新创业水平。以老年辅具研发中心、康复治疗与评估中心带动学生技能学习兴趣，着力培养追求卓越、

精益求精、敢于创新的工匠精神。激励专业技术强的教师指导社团活动，让学生在社团工作中培养救死扶伤、恪守医德、孜孜不倦的职业素养。

（7）国际交流与合作

为了提升康养人才培养质量，打造国际化康养人才，与国外企业共建老年保健与管理优质资源，联合开发适应留学和就业需求的老年保健与管理国际化课程，制定人才培养方案，引进国外课程，进行课程的优化组合。促进师资与日方的对外交流与学习，通过该合作，大力提升我院教师的国际化视野，提升教学理念，促进我国养老产业发展更加合理化。

表 1　建设任务进度表（2018-2020 年）

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
1、专业建设机制创新	1.1 引入行业标准，订单制联合教学。	**预期目标：** 订单制模式调研、资料收集。 **验收要点：** 订单制模式实施方案。	**预期目标：** 订单制模式的启动。 **验收要点：** 与企业的合作协议；“量身定制”人才培养方案；相关的制度文件。	**预期目标：** 完善订单制培养模式。 **验收要点：** 修订相关制度文件；效果评价；运行实践总结报告。
	1.2 引入国际成熟职业标准	**预期目标：** 国际成熟职业标准调研、资料收集。 **验收要点：** 2018 级康复治疗技术专业教学计划。	**预期目标：** 国际成熟职业标准的课程教学。 **验收要点：** 引进国际成熟职业标准的课程标准。	**预期目标：** 国际成熟职业标准与专业教学的融合。 **验收要点：** 完善具有国际成熟职业标准的人才培养方案，为专业分方向培养人才做准备。
	1.3 建设产教研一体化平台	**预期目标：** 申报“康养中心”，制定运行管理制度。 **验收要点：** “康养中心”申请报告；辅具研发中心申请报告；建成康复治疗与评	**预期目标：** 初步建成“康养中心”。 **验收要点：** “康复保健指导中心”申请报告；建成辅具研发中心。	**预期目标：** 对“康养中心”运行管理制度进行论证、修改、完善，正常运营。 **验收要点：** “康养中心”相关运营活动资料。

建设任务	内容	2018 年底（预期目标、验收要点）	2019 年底（预期目标、验收要点）	2020 年底（预期目标、验收要点）
		估中心。		
2、课程体系建设	2.1 专业课程建设	**预期目标：** 联合行业机构建设 3 门精品资源在线开放课程，引进国际职业标准专业课程 2 门。 **验收要点：** 课程建设申报书；课程建设系列文件。	**预期目标：** 联合行业机构建设 3 门精品资源在线开放课程，引进国际职业标准专业课程 2 门。 **验收要点：** 课程建设申报书；课程建设系列文件。	**预期目标：** 建成精品课程，达到院级、省级精品在线课程验收标准。 **验收要点：** 课程建设申报书；课程建设系列文件。
	2.2 医教结合教材	**预期目标：** 联合行业机构编写校本教材 2 本，校内实训教材 2 部。 **验收要点：** 教材编写大纲；出版教材。	**预期目标：** 联合行业机构编写校本教材 2 本，校内实训教材 2 部。 **验收要点：**. 教材编写大纲；出版教材。	**预期目标：** 教材使用情况总结。 **验收要点：** 校本教材、实训教材使用总结报告。
3、实训基地建设	校内实训基地建设	**预期目标：** 建成运动治疗实训室、作业治疗实训室、老年保健与管理实训室。 **验收要点：** 设备和运行资料	**预期目标：** 建成临床技能智能培训考试系统（OSCE 系统）、言语治疗实训室。 **验收要点：** 设备和运行资料	**预期目标：** 中医诊断室 **验收要点：** 设备和运行资料
4、师资队伍队建设	4.1 专业带头人	**预期目标：** 引进和培养高水平专业人才 2 人。 **验收要点：** 专家资料、聘书、进修、学习等证明材料；教改、科研省级课题 2 项。	**预期目标：** 引进和培养高水平专业人才 2 人。 **验收要点：** 专家资料、聘书、进修、学习等证明材料；教改、科研课题 2 项；国家高职高专“十三五”规划教材主编教材 1 本。	**预期目标：** 继续加强专业带头人的培养工作，全面引领专业建设工作。 **验收要点：** 专业带头人专业建设总结汇报。
	4.2 骨干教师	**预期目标：** 骨干教师培养工作。 **验收要点：** 在国内示范性院校参观	**预期目标：** 骨干教师培养工作。 **验收要点：** 参加骨干教师培训；进	**预期目标：** 基本完成专业骨干教师的培养工作。 **验收要点：** 达到国家对骨干教师的

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
		学习，总结报告；进修、学习培训证明材料；教师技能比赛获奖证书；培养骨干教师 4 名。	修、学习培训证明材料；教师信息化比赛获奖证书；培养骨干教师 4 名。	基本要求。
	4.3“双师”素质教师	**预期目标：** 通过临床实践、课程建设、教改科研、聘请临床一线教师等进行“双师”素质教师培养工作。 **验收要点：** “双师”素质比例达到 80%。	**预期目标：** 通过临床实践、课程建设、教改科研、聘请临床一线教师等进行“双师”素质教师培养工作。 **验收要点：** “双师”素质比例达到 90%。	**预期目标：** 通过临床实践、课程建设、教改科研、聘请临床一线教师等进行“双师”素质教师培养工作。 **验收要点：** “双师”素质认定、总结报告。
5、科研与社会服务能力建设	5.1 社区服务点	**预期目标：** 成立 1 个社区服务点。 **验收要点：** 文件制度、诊疗人数。	**预期目标：** 成立 1 个社区服务点。 **验收要点：** 完善文件制度、统计诊疗人数并分析。	**预期目标：** 完善社区服务点运行机制。 **验收要点：** 运行总结和分析数据。
	5.2 技术服务	**预期目标：** 积极发挥康养中心技术研发的作用，同时扩大教师社会服务范围。 **验收要点：** 团队共同申报专利 1-2 项，培训技术 2 项，技术服务 2 项，培训人数 500 人•天，对口扶贫诊疗 2 次。	**预期目标：** 积极发挥康养中心技术研发作用，同时扩教师社会服务范围。 **验收要点：** 团队共同申报专利 1-2 项，培训技术 2 项，技术服务 2 项，培训人数 700 人•天，对口扶贫诊疗 3 次。	**预期目标：** 积极发挥康养中心技术研发作用，同时扩大教师社会服务范围。 **验收要点：** 培训、技术服务、义诊总结。培训人数 800 人•天。
6、专业文化建设	育人文化体系建设	**预期目标：** 开展各级技能大赛，培养工匠精神，培养职业素养；加强学生社团活动，培养职业素养，打造品牌。 **验收要点：** 技能比赛证书；开展活动相关资料。	**预期目标：** 开展各级技能大赛，培养工匠精神，培养职业素养；加强学生社团活动，培养职业素养，打造品牌。 **验收要点：** 技能比赛证书；开展活动相关资料。	**预期目标：** 开展各级技能大赛，培养工匠精神，培养职业素养；加强学生社团活动，培养职业素养，打造品牌。 **验收要点：** 技能比赛证书；开展活动相关资料。

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
7、与国际交流与合作	中外合作培养冠名班	**预期目标：** 与国外合作企业签订合作协议；选拔教师赴国外培训学习交流。 **验收要点：** 合作协议；培训计划。	**预期目标：** 与国外合作企业共建康养教学优质资源。 **验收要点：** 人才培养方案；课程标准；教材制定。	**预期目标：** 实施教学，进一步完善康养教学优质资源。 **验收要点：** 人才培养方案；课程标准；教材制定。

5.预期成效

（1）预期综合效益

三年建设期后，本专业群建设达到四川高职教育领域同类专业的领先水平，在校企合作机制创新、人才培养模式改革、课程体系和核心课程建设、专兼职结合的“双师”结构教学团队建设、生产性实训基地建设和社会服务等方面为四川各职业院校提供借鉴和参考，对四川高职院校同类专业的建设和发展具有特色引领作用。

①形成有效持久的校企合作的机制体制

经过三年的建设，在人才培养方案修订、核心课程开发、实训基地建设、师资队伍建设和顶岗实习组织管理等方面形成有效持久的校院合作体制机制，促进校院共育，提升办学质量。

②人才培养模式、课程体系和教学改革取得显著成效

通过三年的建设，形成完善的课程体系，专业核心课程的教学内容与岗位要求高度统一，教学资源丰富，带动专业群整体水平显著提升，人才培养质量受到用人单位的高度认可，学生的就业竞争力大幅提升，就业空间大大拓宽。

③社会服务能力显著提升

康养中心，充分发挥专业师资的应用技术开发能力优势，为区域性健康

产业解决技术难题，提供技术服务，社会服务能力明显提升。

（2）标志性成果

表 2　专业建设标志性成果

序号	名称	内容	标志性成果	数量	成果级别
1	机制创新	订单制培养	项目课题	1	省级
		产教研平台	康养中心	1	市级
2	课程体系建设	教材	院校合作编写国家高职高专“十三五”规划教材	1	国家级
3	师资队伍建设	骨干教师培养	教师参加技能大赛获奖	1	省级
			教师参加信息化大赛获奖	1	省级
4	科研及社会服务建设	康养中心	建立康复治疗与评估中心	1	市级
			申报专利技术	2-4	国家级
5	文化建设	技能比赛	技能大赛获奖	2-4	省级

（八）护理专业及专业群建设方案

1.口径范围

护理类护理专业，对应职业岗位为护理人员。护理专业下设护理（涉外护理)、护理(口腔护理)、护理（老年护理)、护理（康复护理）四个专业方向。

2.建设目标

（1）近期目标（2020 年）

三年预计投入 2419 万元。立足区域健康产业和卫生事业的发展，以护理专业为核心，以护理（老年护理、涉外护理）专业为特色，带动助产专业共同发展,落实立德树人根本任务，与区域医疗机构共同成立乐山医教联盟，探索医教联合合作办学机制，创新护理专业群现代学徒制院校协同育人机制，建成“四群双创”课程体系，开发专业群教学资源，院校共建优质资源共享课程，建成一支高水平专兼结合的双师素质教学团队。高起点建成融“产、教、研、培”四位一体的校内仿真实训中心，提升各专业人才培养质量和服务，并引领产业发展，将护理专业群建成国家高水平特色专业。

（2）中期目标（2030 年）

建立健全专业带头人负责制运行机制。以改革创新为动力，创新体制机制，深化管理体制改革，在医教联合合作办学机制和护理专业群现代学徒制院校协同育人机制探索下，形成灵活、个性化的校企合作载体。不断丰富“四群双创”课程体系建设，将创新思维、创意技能的培养贯穿于整个人才培养过程中。建立完善、科学的教师发展保障体系，在满足教师个性化、常态化、多元化发展基础上，建立起一个高水平、辐射区域的省级职教师资培养基地。

严格把控留学生生源质量，提升留学生教育教学水平，树立较高声誉的留学生教育教学品牌，凝练自身特色和优势专业。

（3）远期目标（2050 年）

不断完善内部质量保证体系，实现人才培养质量自主诊断与自我改革，拓展“一带一路”国际交流与合作，建成在国际有较强影响力的国内一流水平专业群。通过校企协同育人和分层分类培养新途径，打造校企“双课堂”，完成专业核心课程群、专业拓展群、专业人文素质群的全面课程信息化建设，完成校企合作、院校融通的信息化交流平台建设及创新课程、教材体系建设。打造出一支与学生成长及专业发展要求相适应、数量充足、结构合理、师德高尚、专兼结合、具有国际视野的高水平双师教师队伍。建立中外合作办学，推动区域职业教育共同体建设，配合“一带一路”建设，为走出去提供国际化人才支撑，实现培养具有国际视野、通晓国际规则、具备跨文化交际能力的技术技能护理人才。

3.建设基础

（1）构建了体现专业特色的人才培养模式

我院护理专业已有六十余年的办学历史，近年来围绕国家卫生事业发展规划及教育部发展高职教育的要求，努力探索能够体现专业特色的人才培养模式。基于院校融通的育人机制，以培养具有“整体护理”理念和人文关怀精神的技术技能型护理人才的目标，以“重人文素质、厚专业知识、强职业能力、精技能应用”的人才培养观为指导思想，构建了以服务区域经济社会发展与学生就业需求为导向，以产教融合为主线，体现专业特色的“院校融

通、做学一体、实境育人”的护理专业人才培养模式。目前开设有护理、护理（涉外护理、口腔护理、康复护理、老年护理）方向及助产专业。

（2）形成了对接职业资格标准的课程体系

坚持深入行业一线进行护理人才需求调研，同时聘请护理行业专家、医院护理技术骨干，与系部专业主任、教师一起，对护理专业对应的就业岗位典型工作任务与职业能力进行分析，形成了与国际护理理念相接轨、体现护理专业特色的“三线并进、三能合一”的课程体系（见图 1）。通过课内七门专业核心课程、多门专业选修课的学习，课外丰富多彩的职业素质培养活

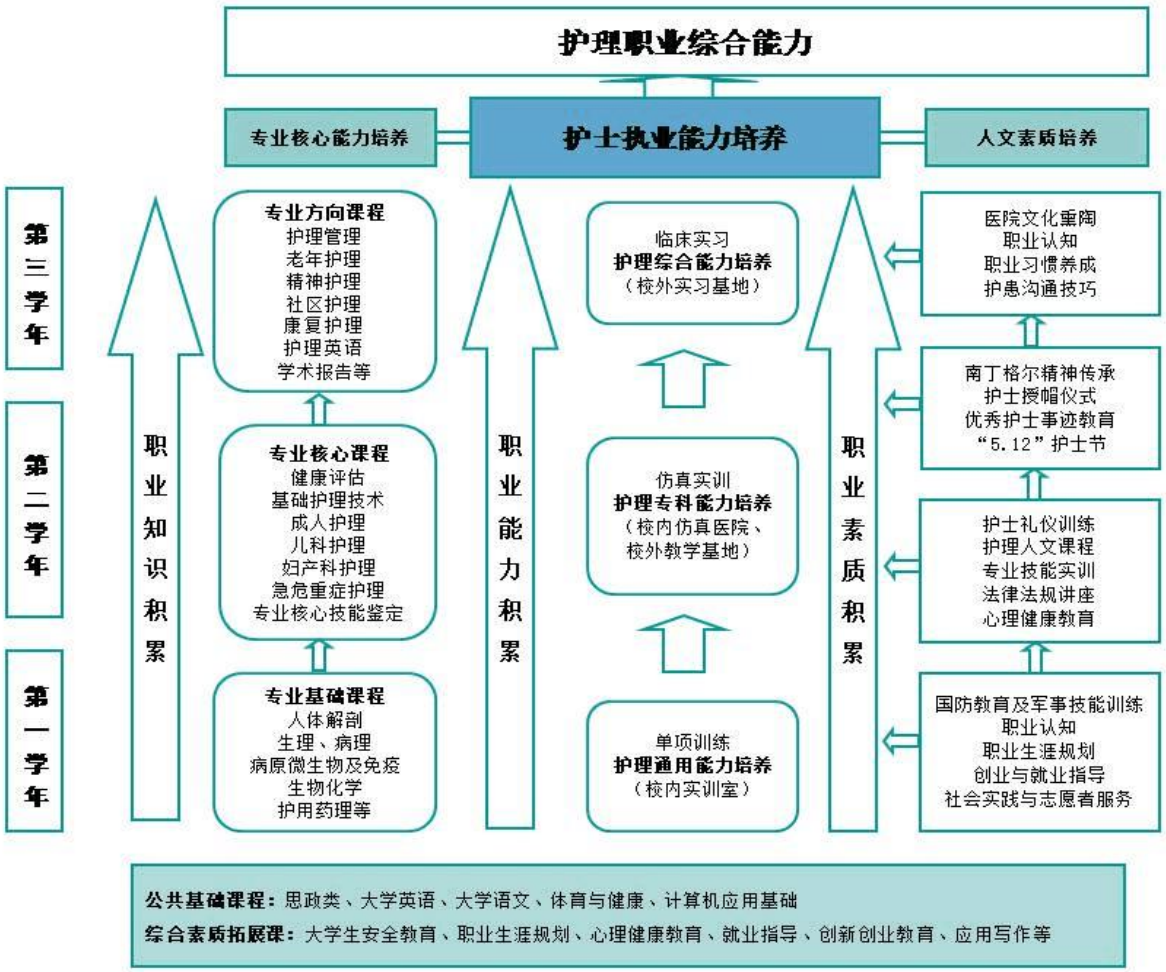


图 1 “三线并进、三能合一”的课程体系

动的开展，着重培养学生护理岗位胜任力和全面发展能力，体现护理专业“重人文、厚知识、强技能、高素质”的教学理念，努力做到专业设置与行业需求对接、课程设置与工作岗位对接、教学过程与工作过程对接、教学内容与国家执业资格考试对接、与工作岗位能力需求相对接。

（3）打造了结构合理、专兼结合的“双师结构”教学队伍

以学院师资队伍建设的“五大工程”为抓手，打造了一支结构合理、专兼结合的“双师结构”教学队伍，为护理专业的进一步发展提供了师资保障。护理专业现有专业课教师97人，其中教授、主任医师16人，副教授、副主任医师30人，博士2人，硕士研究生62人，双师比例达到80%以上。有全国优秀教师2人，乐山市学术与技术带头人7人，乐山市学术与技术带头后备人选4人，乐山市技能标兵1人，技术能手2人；从行业聘请兼职教师60余人到学院开展教学工作，学院教师进医院开展临床工作20余人，实现了教师教学与临床工作的双向流动。

（4）凸显了护理专业教学改革成果和科研能力

近年来，护理专业在教学改革、科研和课程建设方面取得了可喜的成就。承担省级质量工程项目——护理专业综合改革一项，完成了省级示范院校重点建设专业建设任务和四川省高职院校首批重点专业建设，2016年被评为首批全国职业院校健康服务类专业示范点。共主持省级课题14项，市级课题20项；主编教材38本（其中4本被评为国家“十二五”规划教材），发表546篇公开论文（其中核心68篇）。获得省级教学成果奖二等奖1项、院级教学成果奖一等奖4项、二等奖2项、三等奖3项，获市级科技进步二等奖1项、市级科技论文一等奖4项、二等奖7项。

（5）积极建设了配备教学过程的校内外实训基地

①校内实训基地

按照临床护理工作过程和真实环境打造校内实训基地，在2008年建成了中央财政支持护理专业实训基地。目前有专业实训楼2幢，专业实训室110间，实验（训）室面积达1.2万余平方米，包括基础医学实训区、基础护理实训区、临床护理实训区、康复技能实训区，确保实验与实训开出率达100%，做到了校内教学与临床工作过程的有机对接。2014年乐山市第四人民医院整体划转并入学院，成为乐山职业技术学院附属医院，并于2016年成功申报四川省高职创新发展项目“校内生产性实训基地”进行建设。

②校外实训基地

搭建医教融合合作平台，建有包括四川大学华西医院、四川大学华西口腔医院、四川省人民医院、成都军区总院、乐山市人民医院、武警四川总队医院等在内的82个校外实习基地（含国外实习基地3个：泰国2个、日本1个），实现了实习与就业联动。

（6）国际交流与合作

引进国外先进的护理教育理念和职业标准，针对涉外护理方向的国际护理班，开设国际护士执业水平考试（ISPN考试）的入门及进阶课程，提高学生涉外护理能力，打造专业品牌。目前已有300余名毕业生分别进入美国、英国、新加坡、澳大利亚、芬兰等国家和地区工作或留学，毕业生受到用人单位和社会的普遍欢迎和好评。

先后将数十名教师送往美国、加拿大、德国、韩国等国，学习先进的高职办学理念与前沿的教学方式方法，积极开发与国际先进标准对接的专业教学标准和课程标准。

响应国家“一带一路”倡议的号召，招收来自老挝、越南、泰国等东南亚国家的留学生，并在省内同等院校中率先主办国际性护理教育学术会议，影响力辐射周边省市乃至全国，为下一步建立护理教育联盟奠定了基础。

（7）社会服务能力

充分发挥人才、技术优势，积极开展面向企业、学校、社区、养老机构乃至全社会的各类培训。近三年，每年为地方政府承担社会服务培训2530余人次、技能鉴定2740余人次，常年承担各级各类成人学历教育2000余人；促进了乐山经济、社会、医疗水平的发展，同时提高了教师的专业水平及社会服务能力。

4.建设内容

（1）专业建设机制创新

深化产教融合，建立乐山医教联盟。针对健康服务产业发展对护理人才的需求及学生发展与就业的需求，以产教融合为主线，深入开展院校合作，以护理专业群为中心，联合行业、医院、学校等优质教育资源，搭建三方协同育人的合作平台，成立乐山医教联盟，对接岗位、对接需求、对接行业，共同制定人才培养方案、开发教学资源、建设虚拟仿真实训中心、打造双教师资队伍、评价教学效果，形成与区域医院人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型专业建设机制，为区域经济社会发展培养高素质技术技能健康服务人才。

（2）人才培养模式与课程体系改革

①完善现代学徒制人才培养模式

以产教融合为宗旨，进一步拓展院校合作的内涵，与乐山市人民医院合作，进行护理专业现代学徒制人才的培养，实现院校双主体育人，有效地整合学校和行业的教育资源，使职业教育和行业企业在人才培养上“捆绑发展”。创新教师、学生激励机制，建设课岗合一能力导向课程体系，岗位学分弹性教学管理，提高人才培养的质量和针对性。

与乐山市人民医院共同制定《护理专业现代学徒制招生方案》、《护理专业现代学徒制三方协议》，共同制定人才培养方案、核心课程课程标准，共同编写 3 本校企合作的现代学徒制精品教材。

②创新“四群双创”专业群课程体系，优化课程体系建设

改革创新以培养核心技能及创新创意为主题的“四群双创”专业群课程体系（见图 2），打破课程之间的界限，使专业知识之间得以相互渗透，形成专业群开放共享课程群，鼓励学生跨专业选修课程，以兴趣为引导，满足学生个性化需求，探索实施专业群课程学分转换机制。“四群”包括专业拓展课程群、专业核心课程群、专业基础课程群、专业人文课程群。“双创”是指创新思维、创意技能，开发创新、创意课程，如《母婴用品开发》《老年照护用品开发》《居家养老服务》，创新思维、创意技能的培养贯穿于整个人才培养过程中。

建设专业群资源库 1 个，院级精品资源在线开放课程 5 门，省级及以上精品资源在线开放课程 2 门。建设 1 门混合式在线学习课程，在线学习达 3000 人次以上。打造护理专业信息化平台，利用平台进行线上线下教学，教师、

学生及其他学习者，可以根据自己的需求，在平台上浏览、下载、使用和学习相关资源。

图 2 “四群双创”课程体系

（3）专业高水平“双师”队伍建设

①加强双师型教师培养

借助乐山医教联盟的平台，全面落实专业课教师临床实践轮训制。每年不少于 5 名教师到临床一线进修学习，提升教师临床执业能力；选派 3-5 名教师赴国外培训学习或担任访问学者，学习国外先进的职教理念，拓展教师国际化视野。以教研室为单位开展教研活动，定期进行教学方法及理论知识的培训，提升教师教学能力。

②加强教学团队建设

加强专业带头人、专业主任、教研室主任和骨干教师培养；力争从行业中引进具备高级职称人才 1-2 名；聘请 5 名具有行业影响力的行业专家、30 名企业一线技术能手作为专业群高水平兼职教师团队，建成一支由行业精英、

专业带头人及骨干教师组成的专兼职结合的高水平双师教学团队，专任专业课双师教师比例达到95%以上。

③提高教师职业化、信息化教学水平

注重教师操作能力的培养，提升教师职业化能力，遴选教师，组织教师参加省级及技术技能比赛，建设期内，教师参加省级及以上技能大赛获奖2项。

鼓励教师参加全国各类信息化教学培训，在系部开展信息化教学能力培训，推动全系教师信息化能力提升，鼓励教师参加省级及以上信息化教学大赛，以赛促学，提升教师的教学能力、信息化技术应用能力、信息化教学能力。建设期间，预期教师参加省级及以上信息化教学大赛获奖1项。

（4）打造一流的实训教学基地

①依托乐山医教联盟、现代学徒制协同育人基地，与合作医院共建共享优质实训教学资源，整合优质教育资源

以产教融合为中心，依托乐山医教联盟，积极吸纳行业参与实训基地建设与人才技能培养，探索“校中院”“院中校”等实习实训基地建设模式，将课堂扩展到临床一线，整合优质教育资源。

②依托附属医院，建设校内生产性实训基地

按照四川省高等职业教育创新发展行动计划要求，依托附属医院，完成校内生产性实训基地建设，让学生身临其境，实现知识学习与临床工作过程有机对接，在校内实现知识的转化，能力的提升。

③打造专业群共享的“产、教、研、培”四位一体、信息化水平一流的校内虚拟仿真实训中心

高标准建成人体解剖实训室、生理实训室、急救 ICU 实训中心、助产模拟产房，一方面满足教学，另一方面也为在岗健康服务人员的技能培训以及校内外的相关科研项目和卫生保健工作提供服务场所。

（5）全方位服务地方社会经济与健康事业发展

①开展技术技能培训，提升社会服务能力

为了适应健康服务业的发展，与附属医院、校外合作医院共同建成 1 个市级职业技能培训中心，开展养老护理员（五级）、高级育婴师、高级健康管理师等培训工作，为社区、企业提供健康咨询、健康教育、卫生急救知识培训，为地方社会经济与养老事业、全民健康事业做出更大贡献。

安排教学、实践经验丰富的专业教师进入基层医疗机构提供医疗、护理技术服务；针对医院带教老师讲课薄弱的环节，举办教学能力提升培训班，提高临床教学水平，真正实现医教协同发展，提高人才培养质量。

②开展社区服务，扩展服务领域

组建志愿者服务队，由专业教师带领开展社会服务活动，送服务到基层，利用专业教师做好健康宣传、健康促进和健康指导，包括高血压、糖尿病等常见多发病的健康指导、自我保健、心理健康宣教等，凸显教师在行业指导中的影响力。

（6）国际化交流与合作

①建立“一带一路”护理教育联盟

服务国家“一带一路”倡仪，推动沿线各国形成护理教育共同体，加强“一带一路”沿线国家护理教育的联系与沟通，实现沿线国家资源优势互补。搭建教师对外交流的平台，选派专业课教师到“一带一路”沿线国家从事护

理教育，支援“一带一路”沿线国家护理专业建设，共育具有国际视野的复合型护理人才，全面提高护理教学水平及人才培养质量。

②招收老挝护理专业留学生，组成建制班

服务“一带一路”，为沿线国提供技术、人才培养，做好老挝护理专业成建制班人才培养工作，形成较成熟的护理专业留学生人才培养模式与人才培养方案，编写护理专业留学生教材 8-10 本。将中国高职教育的优秀经验向海外输出，为推动“一带一路”沿线国家护理的发展做出贡献。

（7）质量管理与保障体系

形成制度、组织、质量、管理四重保证体系，成立护理专业群教学指导委员会，对专业群进行建设指导、质量监控，形成《护理专业专业群发展的质量标准方案》、《护理专业群发展的诊断与保障方案》管理制度；形成护理专业群建设队伍、管理队伍、第三方质量检测体系。

（8）创新创业教育

制定创新创业俱乐部工作、活动方案，落实“基础课程-创业培训-孵化助推”三级联动，更新创新创业教育理念，推进创新创业教育与专业教育深度融合，打造创新创业团队；加强教师创新创业教育能力建设，组建一个校内外教师兼融的导师团队；大力开展大学生创新创业训练计划；完成创新创业教育竞赛指导。

（9）护理专业群特色文化建设

秉持“以格调高雅的校园环境熏陶人、以丰富多彩的校园文化教育人、以蓬勃向上的校园精神激励人”的理念，培养学生具有正确的世界观、人生观和价值观，深入理解和弘扬“南丁格尔”精神，树立立志于护理岗位实现

人生价值的职业目标。通过引导和组织学生开展一系列具有护理专业特色的校园文化活动，包括纪念“5·12”国际护士节系列活动、护理职业技能大赛、大学生文化艺术节、暑期社会实践、丰富多彩的社团活动、“医院文化进校园”、职业素质养成的专题讲座等系列活动，促进校园文化与医院文化共融，校园规范与医院规范相渗，校园活动与医院活动互动，潜移默化中培养学生优良的综合素质。

表 1　建设任务进度表（2018-2020 年）

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
1、专业建设体制机制创新	1.1 深化医教融合，建立乐山医教联盟	**预期目标：** 筹备并成立乐山医教联盟，建立章程。 **验收要点：** 章程；照片；报道。	**预期目标：** 乐山医教联盟定期组织院校对接会；完善乐山医教联盟相关制度文件。 **验收要点：** 活动记录；照片；制度文件。	**预期目标：** 乐山医教联盟良好运行，院校形成良性互动机制。 **验收要点：** 活动记录；照片；制度文件
	1.2 完善现代学徒制人才培养机制	**预期目标：** 改革现有导师管理制度，探索现代学徒制管理体系。 **验收要点：** 现代学徒制管理体系。	**预期目标：** 形成教师、学生激励机制，建设课岗合一能力导向课程体系。 **验收要点：** 奖励制度；课程体系。	**预期目标：** 岗位学分弹性教学管理。 **验收要点：** 管理制度。
2、人才培养模式与课程体系改革	2.1 人才培养模式改革	**预期目标：** 以产教融合为主线，改革现代学徒制人才培养模式。 **验收要点：** 现代学徒制人才培养试点工作方案。	**预期目标：** 优化现代学徒制人才培养方案，制定核心课程标准及培训手册。 **验收要点：** 人才培养方案；课程标准；培训手册。	**预期目标：** 深化专业群人才培养模式改革，形成有省级以上可引领的人才培养模式改革成果。 **验收要点：** 人才培养模式改革特色案例报告；省级以上人才培养模式改革的教学项目或成果 1 项。
	2.2“四群双创”专业群课程体系	**预期目标：** 构建“四群双创”专业群课程体系。 **验收要点：**	**预期目标：** 完成依托岗位群，专业化课程模块的系统设计。 **验收要点：**	**预期目标：** 实施开放式教学模式改革，满足学生个性发展、差异化发展需求目标。 **验收要点：**

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
		课程体系。	课程模块设计。	专业群内的模块化课程改革特色案例报告。
	2.3 实施专业群课程学分转换机制。	**预期目标：** 启动专业群课程学分转换方案。 **验收要点：** 学分制转换方案。	**预期目标：** 实施学分转换、学分管理系统。 **验收要点：** 学分转换、学分管理系统。	**预期目标：** 总结完善学分转换、信息管理系统方案。 **验收要点：** 学分转换、学分管理系统；总结评价报告。
	2.4 建设精品资源在线开放课程	**预期目标：** 启动护理专业群资源库、护理专业群精品资源在线开放课程、混合式在线学习课程建设。 **验收要点：** 专业群资源库、课程建设申报书；课程建设系列文件。	**预期目标：** 按照国家级精品资源在线开放课程要求，继续建设课程。 **验收要点：** 课程建设相关资料。	**预期目标：** 完成专业群资源库，院级、省级及以上精品资源在线开放课程、混合式在线学习课程的建设。 **验收要点：** 专业群资源库 1 个；院级精品在线开放课程 5 门；省级及以上精品在线开放课程 2 门；混合式在线学习课程 1 门。
3、专业高水平双师队伍建设	3.1 双师型专业教师培养	**预期目标：** 制定专职教师临床实践轮训计划并实施；以教研室为单位每月进行教学方法及理论培训。 **验收要点：** 临床实践轮训计划；教研活动记录。	**预期目标：** 继续实施专职教师临床实践轮训计划；以教研室为单位每月进行教学方法及理论培训。 **验收要点：** 临床实践轮训计划；教研活动记录。	**预期目标：** 继续实施专职教师临床实践轮训计划；以教研室为单位每月进行教学方法及理论培训。 **验收要点：** 临床实践轮训计划；教研活动记录。
	3.2 教学团队建设	**预期目标：** 培养 1-2 名院级骨干教师；以乐山市专业带头人标准培养 2-3 名教师。培育一支高中青结构合理的优秀护理教学团队。 **验收要点：** 培养计划；到国内外先进职教学院与企业进修、交流的活动资料和总结；参加学术交流、培训、考察以及主持专业建设资料；与教学研究或发表论文的材料。	**预期目标：** 培养 1-2 名院级骨干教师；在上一年基础上继续对 2-3 名教师进行培养，继续培育优秀护理教学团队。 **验收要点：** 培养计划；到国内外先进职教学院与企业进修、交流的活动资料和总结；参加学术交流、培训、考察以及主持专业建设资料；与教学研究或发表论文的材料。	**预期目标：** 培养 1-2 名院级骨干教师；成功培养乐山市专业带头人 2-3 名。构建起一支高中青结构合理的优秀护理教学团队 **验收要点：** 相关支撑材料；任命文件；专任专业课双师比例达 95%。

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
	3.3 提高教师职业化、信息化教学水平。	**预期目标：** 制定并完善奖励制度；鼓励教师参加省级及技术技能比赛；组织教师参加全国各类信息化教学培训，鼓励教师参加省级及以上信息化教学大赛。 **验收要点：** 制度文件；获奖证书	**预期目标：** 鼓励教师参加省级及技术技能比赛；组织教师参加全国各类信息化教学培训，鼓励教师参加省级及以上信息化教学大赛。 **验收要点：** 获奖证书。	**预期目标：** 鼓励教师参加省级及技术技能比赛，三年内获奖 2 项；组织教师参加全国各类信息化教学培训，鼓励教师参加省级及以上信息化教学大赛，三年内获奖 1 项。 **验收要点：** 获奖证书。
4、专业实训条件建设	4.1 依托乐山医教联盟，共建优质实训基地	**预期目标：** 优化提升现有实习基地。 **验收要点：** 顶岗实习协议书；实习管理制度和相关教学文件；实习手册。	**预期目标：** 新建实习基地 1 家. **验收要点：** 合作协议书，实习管理制度和教学相关文件；实习基地管理人员名单，带教教师名单，实习学生名单，实习标准，实习手册。	**预期目标：** 新建实习基地 1 家。 **验收要点：** 合作协议书，实习管理制度和教学相关文件；实习基地管理人员名单，带教教师名单，实习学生名单，实习标准，实习手册。
	4.2 建设校内生产性实训基地	**预期目标：** 完成医学影像技术实训室建设。 **验收要点：** 资料与设备。	**预期目标：** 补充完善实训基地设备，满足教学与临床需求。 **验收要点：** 资料与设备。	**预期目标：** 建成校内生产性实训基地，满足教学与临床需求。 **验收要点：** 教学运行资料。
	4.3 建设校内虚拟仿真实训中心	**预期目标：** 高标准建成人体解剖实训室、生理实训室、急救 ICU 实训中心、助产模拟产房。 **验收要点：** 建设方案。	**预期目标：** 完善人体解剖实训室、生理实训室、急救 ICU 实训中心、助产模拟产房等实训室的建设。 **验收要点：** 建设方案；实训室验收。	**预期目标：** 实训设备补充完善并正常投入使用。 **验收要点：** 采购方案；实训室正常使用记录。

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
5、社会服务能力建设	5.1 开展技术技能培训与服务	**预期目标：** 完成职业技能技术培训500人次；举办教学能力提升培训班。 **验收要点：** 建设方案；照片、新闻报道；培训方案、培训人员登记表、授课教案；交流或培训记录。	**预期目标：** 完成职业技能技术培训500人次。举办教学能力提升培训班。 **验收要点：** 照片、新闻报道；培训方案、培训人员登记表、授课教案；交流或培训记录。	**预期目标：** 完成职业技能技术培训500人次；举办教学能力提升培训班。 **验收要点：** 照片、新闻报道；培训方案、培训人员登记表、授课教案；交流或培训记录。
	5.2 开展社区服务	**预期目标：** 开展社会服务活动，送服务到基层，提供1项技术咨询服务项目。 **验收要点：** 照片、新闻报道；相关资料	**预期目标：** 开展社会服务活动，送服务到基层，提供1项技术咨询服务项目。 **验收要点：** 照片、新闻报道；相关资料	**预期目标：** 开展社会服务活动，送服务到基层，提供1项技术咨询服务项目。 **验收要点：** 照片、新闻报道；相关资料
6、国际交流与合作	6.1 建立“一带一路”护理教育联盟	**预期目标：** 筹备“一带一路”护理教育联盟相关事宜。 **验收要点：** 相关资料。	**预期目标：** 成立“一带一路”护理教育联盟，制定联盟章程，签订协议。 **验收要点：** 联盟章程；签署协议。	**预期目标：** 通过联盟进行学术、教育等方面的交流。 **验收要点：** 相关资料；照片；报道。
	6.2 招收老挝护理专业留学生，组成建制班	**预期目标：** 制定人才培养方案及课程标准；老挝成建制班人才培养实践；组织教师编写护理专业留学生教材2本。 **验收要点：** 人才培养方案；课程标准；教材2本。	**预期目标：** 完善人才培养方案及课程标准；老挝成建制班人才培养实践；编写护理专业留学生教材4-5本。 **验收要点：** 人才培养方案；课程标准；教材4-5本。	**预期目标：** 较为成熟的护理专业留学生人才培养经验报告；2、编写护理专业留学生教材4-5本。 **验收要点：** 经验报告；教材4-5本。
7、质量管理与保障体系	形成制度、组织、质量、管理四重保证体系	**预期目标：** 建立健全《护理专业专业群发展的质量标准方案》。 **验收要点：** 相关制度	**预期目标：** 建立健全《护理专业群发展的诊断与保障方案》。 **验收要点：** 相关制度	**预期目标：** 形成专业群建设队伍、管理队伍、第三方质量检测体系。 **验收要点：** 检测体系
8、创新创业教育	落实“基础课程-创业培训-孵化助推”三级	**预期目标：** 组成校内外教师兼融的导师团队；打造创新创业团队；开展大学生创新创	**预期目标：** 组成校内外教师兼融的导师团队；打造创新创业团队；开展大学生创新创	**预期目标：** 组成校内外教师兼融的导师团队；打造创新创业团队；开展大学生创新创

建设任务	内容	2018 年底 （预期目标、验收要点）	2019 年底 （预期目标、验收要点）	2020 年底 （预期目标、验收要点）
	联动	业训练计划。 **验收要点：** 团队资料； 创新创业活动方案及相关资料。	业训练计划；举行创新创业教育竞赛。 **验收要点：** 团队资料；创新创业活动方案及相关资料。	业训练计划。 **验收要点：** 团队资料；创新创业活动方案及相关资料。
9、护理专业群特色文化建设	育人文化体系建设	**预期目标：** 整个教育教学过程中融入“南丁格尔”精神。 **验收要点：** 开展活动相关资料	**预期目标：** 整个教育教学过程中融入“南丁格尔”精神。 **验收要点：** 开展活动相关资料	**预期目标：** 整个教育教学过程中融入“南丁格尔”精神。 **验收要点：** 开展活动相关资料

5.预期成效

（1）专业建设体制机制创新，社会服务能力增强

深化产教融合、成立乐山医教联盟，形成与区域医院人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制，深入推进产教融合，契合行业发展需求，以就业为导向，设置适应健康服务发展的专业方向。顺应社会发展，院校合作，联合建立技能培训、鉴定中心，充分利用开放式实训室，为在校学生、行业和社会开展岗位培训。

（2）专业建设成果显著

促进产教深度融合，通过中高职衔接、现代学徒制等方式，培养职业精神较强、技能水平过硬、富有社会责任感、综合素质较高、创新能力强的技术技能人才，为乐山市及四川省护理事业和区域经济转型升级提供人才保障。

（3）创新留学生人才培养模式，提升护理教育国际化水平

高职学生出国留学和引进“一带一路”沿线国家同等层次学生来学院进行分阶段共同培养，创新中外合作办学途径和模式，加强与“一带一路”沿线国家合作，探索开展中外合作学历教育，努力争创用中国标准培养“一带

一路”沿线国家护理技术技能人才，在扩大国际影响力方面起到积极作用。

表 2　专业建设标志性成果

序号	标志性成果名称		数量	成果级别
1	专业建设体制机制创新	乐山医教联盟	1	市级
2	人才培养模式与课程体系改革	现代学徒制人才培养项目	1	省级
		精品资源在线开放课程	2	省级
		“十三五”规划教材	3	国家级
3	专业高水平“双师”队伍建设	专业带头人	1-2	市级
		教授	2	省级
		主管护师职业资格	6	国家级
		技能大赛获奖	2	省级
		信息化教学大赛获奖	1	省级
		教学成果奖	1-2	
4	专业实训条件建设	与护理工作过程和能力需求对接的校内实训中心	1	
5	社会服务能力建设	横向科研课题	1	市级
		专利	1-2	国家级
6	国际交流与合作	护理专业留学生人才培养方案	1	
		护理专业(留学生)核心课程课程标准	6-7	
		护理专业留学生教材	8-10 本	
7	学生成长与发展	高职院校学生技能大赛	2	省级
		创新创业竞赛	1	省级